|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом |  | 1) Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.  2) Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ,учитывается авторская позиция.  3) В одном из старинных храмов города, сохранившимся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.  4) Вопреки ожиданиям аналитиков биржевые показатели не возросли, а, напротив, снизились.  5) Прекрасно пробежав дистанцию в 5 километров, спортсмен был близок к рекорду.  6) Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступили на соревнованиях.  7) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.  8) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.  9) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев. | |
| 2. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с однородными членами  Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |  | 1) Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.  2) Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.  3) Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой.  4) Не только подразделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению пожаров, но и лесничества  предпринимают решительные меры и очищают лес от сухостоя.  5) По мнению Льва Толстого, «сколько сердец — столько родов любви».  6) Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.  7) Некоторые скептики относят потепление климата, наступившее в результате деятельности человека, к числу мифов.  8) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.  9) Все, кто смотрел фильмы Эльдара Рязанова, ценят способность автора показывать маленькие подвиги  маленьких людей. | |

 Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 2 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «nодобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Согласно правилам о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.

Пункт правила 7.7.1

7.7 НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ

К этому типу относятся неправильно построенные предложений с производными предлогами и непроизводным предлогом «пo».

**7.7.1 Употребление правильной падежной формы имени существительного при производных предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно», «наперекор», «наперерез»**

После предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» и др. имена существительные употребляются только в форме дательного падежа (кому? чему?) и ни в какой другой.

Рассмотрим предложения с ошибкой:

Пример 1. *Настоящий успех может быть достигнут только благодаря (чему?) настойчивости, целеустремленности и (чего?) глубоких знаний человека.* Если слова «настойчивости, целеустремленности» стоят в дательном падеже (что верно!), то словосочетание «глубоких знаний» употреблено в родительном падеже, его нужно исправить, написав «глубоким знаниям».

Пример 2. *Согласно (чего?) сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием*. Заменяем падеж: согласно (чему?) «сложившимся традициям».

Пример 3. *Работу на проливе решено было вести, вопреки (чего?) установившихся правил, не летом, а зимой.*Заменяем: «вопреки установившимся правилам.»

*Примечание 1*. Предлог «благодаря» употребляется только тогда, когда речь идёт о причинах, вызвавших положительный результат. Поэтому неудачными следует считать обороты с этим предлогом в сочетании с чем-то отрицательным: *Благодаря смерти матери я повзрослел рано*. В данном предложении нужно употребить простой предлог «из-за».

*Примечание 2*. Предлог «благодаря» называется производным потому, что образовался от деепричастия «благодаря». И это совершенно разные части речи. К деепричастию мы ставим вопрос «что делая?» и выделяем запятыми либо как одиночное, либо в составе деепричастного оборота.

Сравните: *Он успешно защитил дипломную работу и, (что делая?) благодаря (кого?) руководителя проекта и (ещё кого?) товарищей за помощь и поддержку, вышел из аудитории*. Деепричастие «благодаря» является добавочным действием к сказуемому «вышел».

*Он успешно защитил дипломную работу благодаря (чему?) помощИ руководителя проекта и товарищей.* Нет возможности поставить вопрос «что делая», это не добавочное действие, это предлог. И запятых нет. Запятая в предложениях со словом «благодаря» может служить подсказкой: при предлоге её не бывает.

**7.7.2 При существительном есть предлог «по»**

Непроизводный предлог «по» в значении «nосле чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа, а не дательного

Поэтому приведённые ниже предложения построены **неправильно**:

По прибыти**ю** в Москву он почувствовал себя плохо.

По приезд**у** в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.

По завершени**ю** строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.

По окончани**ю** курсов английского языка я получил сертификат.

В этих предложениях предлог «по» имеет значение «nосле чего-либо», поэтому слово, стоящее после него, необходимо было употребить в форме предложного, а не дательного падежа:

по прибытии в Москву ( = после прибытия в Москву), по приезде в Венецию ( = после приезда в Венецию), по завершении строительства ( = после завершения строительства), по окончании курсов(= после окончания).

**Правильным будет следующее построение этих предложений:**

По прибытиИ в Москву он почувствовал себя плохо.

По приездЕ в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.

По завершениИ строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.

По окончаниИ курсов английского языка я получил сертификат.

Запомните:

по прибытиИ(= после прибытия),

по приездЕ (= после приезда),

по завершениИ ( = после завершения),

по окончаниИ ( = после окончания).

**7.7.3 При существительном имеется производный предлог «ввиду», «вследствие», «в случае», «при условии», «при помощи» и другие**

Эти предлоги также возникли в результате перехода из самостоятельных частей речи и требуют от стоящих за ними существительных родительного падежа.

Ввиду (кого? чего?) плохой погоды;

Вследствие (кого? чего?) заморозков;

В случае (кого? чего?) успеха

Правило

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 8. Совершенно невозможно понять, кто употреблял, кто дань отдавал.

Переделываем: Употребление буквы «ъ» на конце слов в XIX веке было лишь данью традиции.

Пункт правила 7.8.1

7.8.УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ. ОШИБКИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ

ВВЕДЕНИЕ

***Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами.***

Деепричастие всегда обозначает добавочное действие, которое происходит параллельно с основным, например: мужчина шёл (основное действие), размахивая руками (добавочное, что при этом делая); кошка заснула (основное действие), поджав лапки (добавочное действие, что при этом сделав ?)

Деепричастия отвечают на вопрос *что делая?* (несовершенный вид) и *что сделав?* (совершенный вид). Одновременно с этим вопросом можно спросить и вопросами *как? каким образом? с какой целью?* и подобными. Деепричастие всегда обозначает признак действия, то есть описывает, как происходит основное действие.

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота.

**7.8.1 Деепричастный оборот в предложении с подлежащим**

Общее правило употребления деепричастного оборота звучит так: деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. Это лицо выполняет два действия: одно основное, второе добавочное. Деепричастие легко должно заменяться на второй глагол: *сел, разложив учебники — сел и разложил; смотрел, улыбаясь — смотрел и улыбался.*

**ТИП 1. Деепричастие и глагольное сказуемое, выраженное глаголом без постфикса -ся**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Поскользнувшись на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Проходя под домом, на меня чуть не свалиласьсосулька.

В каждом из предложений действующих лиц было два: в первом кто-то поскользнулся и кто-то подхватил; во втором: кто-то проходил и кто-то чуть не свалился. Но из-за ошибки в построении получается, что пареньподхватил, поскользнувшись; сосулька чуть не свалилась, проходя.

При таком построении деепричастие ошибочно отнесено к одному действующему лицу, а сказуемое — к другому, что нарушает основное правило. Чтобы избежать ошибки, нужно следить за тем,чтобы деепричастие и сказуемое относились к одному лицу.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда я поскользнулась на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Когда я проходил(а) под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.

**ТИП 2. Деепричастие относится к сказуемому в форме краткого страдательного причастия**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Написав стихотворение «Смерть поэта», судьба Лермонтова была определена.

Проанализировав стихотворный текст, мной был совершенно верно определён его размер.

Как и в типе 1, деепричастие и сказуемое относятся к разным лицам. Из-за ошибки в построении получается, что судьба была определена, написав; размер определён, проанализировав. Сказуемое представляет собой краткое страдательное причастие.

Если сказуемое выражено кратким причастием, значит, подлежащее само не выполняет действие, с ним что-то делают. При такой форме сказуемого деепричастия не может быть.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Лермонтовнаписал стихотворение «Смерть поэта», судьба его была определена.

Когда япроанализировал стихотворный текст, мною был совершенно верно определён его размер.

**ТИП 3. Деепричастный оборот прикреплён к сказуемому- возвратному глаголу в страдательном значении, имеющему постфикс *ся***

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражает**ся** авторское отношение к жизни и людям.

Получив образование, студентынаправляют**ся** старшим мастером на практику.

Как и в типе 2, подлежащее в таком предложении само фактически действия не выполняет: *отношение выражает****ся*** *(кем-то); отображает****ся*** *(кем-то); направляют****ся*** *(кем-то)*. Но а если нет действия, то не может быть и дополнительного, добавочного, выраженного деепричастием. Заменяем деепричастный оборот на придаточное предложение.

Приведём варианты исправленных предложений:

Обыкновенно, когда создаётсяпроизведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и людям. Или: Создавая произведение, автор всегда выражает своё отношение к жизни и людям.

Когда студентыполучают образование, онинаправляются старшим мастером на практику.

**7.8.2. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего**

Очень часто бывает так , что субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен, то есть в предложении подлежащего нет. Речь в данном случае идет об односоставных предложениях. Именно эти типы вызывают наибольшие затруднения при нахождении ошибки.

**ТИП 4. Деепричастный оборот в безличном предложении (кроме типа 7)**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Отправляя довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ему было грустно.

Подлежащего нет, действующего лица выражено местоимением *мне* (это дательный падеж).Использование деепричастного оборота в безличных предложениях недопустимо. Можно: или сделать из деепричастного придаточное предложение, или из безличного сделать обычное, с подлежащим.

*Исключение составляют предложения с глаголом -инфинитивом, см. тип 7*.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда яотправлял довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ониспытал грусть.

**ТИП 5. Деепричастный оборот в неопределённо-личном предложении**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Получив хорошее образование, Грибоедова направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальнику отдела предложили уехать в командировку.

Не может быть деепричастного оборота при подлежащем, если оно не определено. Такая ситуация возникает в ***неопределённо-личных предложениях*** с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

Кто направил? кто получил? кто предложил? кто отчёт не закончил? Непонятно. Заменяем оборот на придаточное предложение или перестраиваем так, чтобы было понятно, кто получил образование, а кто закончил отчёт.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Грибоедовполучил хорошее образование, его направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальник отдела получил предложение уехать в командировку.

**7.8.3. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего. Разрешённые приёмы.**

В связи с тем, что в заданиях могут быть и правильные предложения с деепричастным оборотом, считаем важным разместить таблицу с такими примерами и на такие правила, что не встречаются в ошибочных. Всё, что в этой таблице   разрешено.

**ТИП 6. Деепричастный оборот относится к глаголу в повелительном наклонении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.

Получив задание на деепричастный оборот, проверьте, есть ли в нём просьба, приказ или совет.

В предложениях подлежащего нет. Но разрешается употреблять деепричастные обороты в таких предложениях, где используется глагол в повелительном наклонении: *следите, идите, пиши, ищи и так далее. Получается, что и оборот, и сказуемое относится с одному лицу, которому мы что-то советуем сделать. Легко подставить местоимение* ***вы****: вы следите, переходя; вы проверьте, получив.*

**ТИП 7. Деепричастный оборот относится к инфинитиву**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать дурманящий аромат опавшей листвы.

Сдавая работу, следует её тщательно проверить.

При том, что подлежащего нет (безличное предложение) допустимо употреблять деепричастный оборот, если он относится к инфинитиву: *гуляя, вдыхать; читая, сидеть; мечтая, дремать; дремая, мечтать.*

*Не все пособия допускают это правило: в некоторых из них к инфинитиву обязательно требуются надо, можно, нужно, следует и другие (так называемые модальные слова*). В любом случае предложения типа: *переписывая, следует отмечать; начав, надо закончить; получив, необходимо сделать,* будут БЕЗОШИБОЧНЫМИ.

**ТИП 8. Деепричастный оборот в определённо-личном или обобщенно-личном предложении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Собираясь за семейным столом в доме у родителей, всегда вспоминаем бабушкины пироги и чай с калиной и мятой.

Планируя предстоящий отпуск, тщательно рассчитываем семейный бюджет.

Подлежащего нет, но предложение ***определённо-личное***, легко подставить местоимение **мы**. Можно оборот! Он относится к подразумеваемому лицу: *мы вспоминаем, собираясь; мы рассчитываем, планируя.*

Правило

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 3. Не учтено, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Двойной союз «не только, но и» потерял свою вторую половинку.

Верно: Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим *не только летом, но* и зимой.

Пункт правила 7.6.2

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом в предложении 1 заключается в нарушении литературной нормы: употребление определяемого слова, разрывающего причастный оборот. Главное слово "студенты" должно стоять либо ДО, либо ПОСЛЕ оборота.

Верно: Студентов, направляемых на практику, необходимо хорошо подготовить теоретически.

Пункт правила 7.3.1

7.1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

ВВЕДЕНИЕ

***Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами***. Например, в предложении Выпускники, успешно сдавшие экзамен, становятся абитуриентами

слово **выпускники** —***главное слово***,

*сдавшие*  — причастие,

сдавшие (как?) *успешно* и сдавшие (что?) *экзамен* — это ***зависимые от причастия слова*** .

Таким образом, причастный оборот в данном предложении — успешно сдавшие экзамен. Если изменить порядок слов и записать это же предложение по-другому, поместив оборот **до** главного слова (Успешно сдавшие экзамен**выпускники** становятся абитуриентами), изменится лишь пунктуация, а оборот остаётся без изменений.

**Очень важно: перед началом работы с заданием 7 на нахождение ошибок в предложении с причастием советуем прорешать и изучить задание 16, в котором проверяется умение ставить запятые при правильно построенных причастных и деепричастных оборотах.**

Цель задания  — найти одно такое предложение, в котором нарушены грамматические нормы при употреблении причастного оборота. Конечно же, поиск нужно начинать с нахождения причастия. Помните, что разыскиваемое причастие должно быть непременно в полной форме: краткая форма никогда не образует причастного оборота, а является сказуемым.

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать:

* правила согласования причастия и главного (или определяемого) слова;
* правила расположения причастного оборота по отношению к главному слову;
* время и вид причастий (настоящее, прошедшее; совершенный, несовершенный);
* залог причастий (действительный или страдательный)

Обращаем внимание на то, что в предложении с причастным оборотом может быть допущены не одна, а две или даже три ошибки.

***Примечание для учителей****: учитывайте, что у авторов различных пособий точка зрения на классификацию, а также на типы ошибок, которые можно отнести к определённому типу, различна. В основу принятой на РЕШУ классификации положена классификация И.П. Цыбулько.*

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении причастного оборота.

**7.1.1 Нарушение согласования причастия с определяемым словом**

Правило, по которому одиночные причастия (а также включённые в причастный оборот) согласуются с главным ( =определяемым) словом, требует постановки причастия в тот же род, число и падеж, что и главное слово:

*о детях (какИХ?) возвращающИХся из поездки; для выставки (какОЙ?) готовящЕЙся в музее.*

Поэтому просто находим предложение, в котором есть полное причастие, а его окончание не соответствует (или) роду, (или) падежу,(или) числу главного слова.

**1 тип, самый лёгкий**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Я долго разговаривал с авторами, *написавших* эту замечательную статью.

Мне довелось пообщаться с гостями, *присутствовавшие* на открытии выставки.

В чём причина ошибки? Причастие не согласовано со словом, которому оно должно подчиняться, то есть окончание должно быть другим. Ставим вопрос от существительного и меняем окончание причастия, то есть согласуем слова.

Приведём исправленный вариант :

Я долго разговаривал с **авторами** (какИМИ?), *написавшИМИ* эту замечательную статью;

Мне довелось пообщаться с **гостями** (какИМИ?), *присутствовавшИМИ* на открытии выставки.

В данных примерах существительное и его причастие стоят рядом, ошибка видится легко. Но так бывает не всегда.

**2 тип, труднее**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Мне довелось пообщаться с автором книги, недавно *опубликованного*.

Мне хочется найти слова песни, *услышанные* недавно.

В данных предложениях есть по два существительных: *автором, книги; слова, песни.* К какому из них прикреплён оборот с причастием? Думаем о смысле. Что было опубликовано, автор или его книга? Что хочется найти, слова или песню?

Приведём исправленный вариант :

Мне довелось пообщаться с автором книги (какОЙ?), недавно *опубликованнОЙ*.

Мне хочется найти слова песни (какОЙ?), *услышаннОЙ* недавно.

**3 тип, ещё сложнее**

***Окончания причастий порой выполняют очень большую смыслоразличительную миссию***. Думаем о смысле!

Сравним два предложения:

Шум моря (какого?), будившЕГО меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что море. Море не может будить.

Шум (какой?) моря, будившИЙ меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что шум. А шум будить может. Это правильный вариант.

Я услышал тяжёлые шаги (какИЕ?) медведя, преследовавшИЕ меня. Шаги не могут преследовать.

Я услышал тяжёлые шаги медведя (какОГО?), преследовавшЕГО меня. Медведь может преследовать. Это верный вариант.

Дети сотрудников (какИХ?), имеющиХ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющИХ» относится к слову «сотрудников". Получается, заболевания будут у сотрудников, а дети больных сотрудников получат путёвки. Это неверный вариант.

Дети (какие?) сотрудников, имеющИЕ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющие» относится к слову «дети», и мы понимаем, что это у детей есть заболевания, и им нужны путёвки.

**4 тип, вариантный**

Часто встречаются предложения, в которых есть словосочетания из двух слов, первое их которых является частью целого, обозначенного вторым, например: *каждый их участников, один из всех, любой из названных, часть из них, часть подарков.*. К каждому из уществительных может быть присоединён причастный оборот в зависимости от смысла: в подобных словосочетаниях причастие (причастный оборот) может быть согласовано с любым словом. Ошибкой будет, если причастие «зависнет» и не будет иметь связи ни с одним из слов.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Каждому из участников, получившим максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Причастие может быть согласовано как со словом «каждому», так и со словом «участников».

Каждому (какОМУ?) из участников, получившЕМУ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру

или

Каждому из участников (какИХ?), получившИХ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Обращаем внимание на то, что ошибкой будет несогласование НИ с первым словом, НИ со вторым:

Неверно: Каждому из участников, получившИЕ... или Каждому из участников, получившИМИ... Так нельзя.

*В пояснениях на РЕШУ чаще используется вариант согласования с окончанием ИХ.*

Аналогично верно: Часть книг (какИХ?), полученнЫХ в подарок, пойдёт в подарок.

Или Часть (какАЯ) книг, полученнАЯ в подарок, пойдёт в подарок.

Неверно: Часть книг, полученнЫЕ в подарок, пойдёт в подарок.

*ПРИМЕЧАНИЕ*: *такой тип ошибки при проверке сочинений считают ошибкой согласования.*

**7.1.2 Причастный оборот и место главного слова**

В правильно построенных предложениях с причастным оборотом главное (или определяемое слово) не может стоять внутри причастного оборота. Его место или до, или после него. Помните, что этого зависит расстановка знаков препинания!!!

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Необходимо тщательно проверять направляемые**документы**на экспертизу.

Мы шли по усеянной**аллее**опавшими листьями.

Ведущая**улица** в город была свободна.

Созданный**роман**молодым автором вызывал оживлённые споры.

Обратите внимание: при таком построении предложения совершенно непонятно, ставить ли запятую.

Приведём исправленный вариант :

Необходимо тщательно проверять **документы**, направляемые на экспертизу. Или: Необходимо тщательно проверять направляемые на экспертизу**документы**.

Мы шли по **аллее**, усеянной опавшими листьями. Или: Мы шли по усеянной опавшими листьями**аллее**.

**Улица**, ведущая в город, была свободна. Или: Ведущая в город**улица** была свободна.

**Роман,** созданный молодым автором, вызывал оживлённые споры. Или: Созданный молодым автором**роман** вызывал оживлённые споры.

**7.1.3. Причастные обороты, включающие неправильные формы причастий**

В соответствии с нормами образования причастий, в современном русском литературном языке не употребляются формы причастий на –щий, образованные от глаголов совершенного вида со значением будущего времени: не бывает слов *обрадующий, помогущий, прочитающий, сумеющий*. По мнению редакции РЕШУ, такие ошибочные формы должны представлены в задании 6, но, поскольку в пособиях И.П. Цыбулько аналогичные примеры есть, считаем важным отметить данный тип тоже.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Пока я не нашёл **человека**, сумеющего помочь мне.

Ценный приз ожидает **участника**, найдущего ответ на этот вопрос.

Эти предложения необходимо исправить, потому что от глаголов совершенного вида причастия будущего времени не образовываются. Не бывает у причастий будущего времени..

Приведём исправленный вариант :

Заменяем несуществующее причастие глаголом в условном наклонении.

Пока я не нашёл человека, который сумеет помочь мне.

Ценный приз ожидает человека, который найдёт ответ на этот вопрос.

**7.1.4. Причастные обороты, включающие неправильные формы залога причастий**

Такой тип ошибки был в заданиях ЕГЭ прошлых лет (до 2015 года). В книгах И.П. Цыбулько 2015-2017 года подобных заданий нет. Этот тип распознаётся труднее всего, и связана ошибка с тем, что причастие употребляется не в том залоге, другими словами, вместо страдательного используется действительное.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Документы, направляющиеся на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проводящийся организаторами, очень понравился участникам.

Пена, наливающаяся в ванну, имеет приятный аромат.

Приведём исправленный вариант :

Документы, направляемые на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проведённый организаторами, очень понравился участникам.

Пена, которую наливаем в ванну, имеет приятный аромат.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 62831

7774

62831

Источник: РЕШУ ЕГЭ

Актуальность: 2016—2017

Сложность: высокая

Раздел кодификатора: Синтаксические нормы согласования и управления

**Правило: Задание 8. Синтаксические нормы.**

**16. Задание 8 №**[**7775**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7775)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с однородными членами  Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении |  | 1) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.  2) Пони из местного цирка по вечерам катало детей.  3) Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено.  4) На небе не было ни одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги.  5) Родители требовали, чтобы я по приезду отправил им подробный отчёт и рассказал всё в мельчайших подробностях.  6) В народных представлениях власть повелевать ветрами приписывается различным божествам и мифологическим персонажам.  7) Я имею поручение как от судьи, так равно и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим.  8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.  9) Беловежская пуща — наиболее крупный остаток реликтового первобытного равнинного леса, который в доисторические времена произрастал на территории Европы. | |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении сложного предложения  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадям.  2) К школе родители купили двое пар брюк и пару рубашек, из которых я вырос буквально за два месяца.  3) Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок.  4) И сказала Баба Яга, что «Я давно русского духу не слыхала, а тут ты ко мне сам пришёл».  5) Все как будто ждали, что нe будет ли он ещё петь.  6) Выражение «белая ворона» давно уже стало метафорой, которая означает резкое отличие того или иного человека от окружающих.  7) В группу студентов, направленных на полевую практику, входят сорок один человек.  8) Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.  9) Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели. | | |
| 5.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | | |  | 1) Преподаватель руководил дипломной работой группы студентов, интересующимися современной литературой.  2) Благодаря хозяйку за радушный приём, мы стали с ней прощаться.  3) Когда в окнах заполыхал багровый закатный свет, то музыка оборвалась.  4) В начальной школе мы очень любили читать произведение А.С.Пушкина «Сказку о золотом петушке».  5) Кругом было тихо; так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.  6) Все, кто изучал биографию Пушкина, знает о необычайном расцвете его творчества в осеннюю пору.  7) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обращаю внимания на нарядную ёлку.  8) В этом году нести вахту памяти у мемориала будут воспитанники суворовских училищ.  9) Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки. | |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Г) ошибка в построении сложного предложения в предложении 3 заключается в том, что указательное слово «то» здесь лишнее.

Предложение можно перестроить так: Когда в окнах заполыхал багровый закатный свет, \_\_ музыка оборвалась.

Пункт правила 7.4.6

7.4. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.

Как известно, существуют три разновидности сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное. Каждому из этих типов присущи свои смысловые и грамматические особенности, связанные с наличием или отсутствием союза, значением союза, порядком следования частей и интонацией. Наиболее просты и понятны по своей структуре сложносочинённые и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения обладают богатыми возможностями развёрнутого изложения мыслей, средства подчинительной связи способны выразить оттенки отношений между грамматическими частями. При этом более сложная структура таких предложений становится одной из причин нарушения синтаксических норм при их употреблении. Чтобы избежать грамматических ошибок в сложноподчинённых предложениях, необходимо помнить о следующих правилах.

**7.4.1.При последовательном подчинении не должны повторяться одни и те же слова.** Именно это нарушение помогло

С. Я. Маршаку добиться комического эффекта в известном стихотворении:

Вот пёс без хвоста,

Который за шиворот треплет кота,

Который пугает и ловит синицу,

Которая ловко ворует пшеницу,

Которая в тёмном чулане хранится

В доме, который построил Джек.

Используйте разные союзы, разные типы придаточных, заменяйте их причастными оборотами, чтобы избежать таких назойливых повторов. Например: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, которые приехали в него в 95 году, который был для них настоящим испытанием.* Это очень плохое предложение. Исправляем: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, приехавшие в него в 95 году: этот год был для них настоящим испытанием.*

**7.4.2 Нельзя одновременно употреблять подчинительные и сочинительные союзы** для связи между главным и придаточным: *Как только сверкнула молния, но вдруг посыпался град*. Чтобы исправить это предложение, необходимо оставить один из союзов: *Только сверкнула молния, но вдруг посыпался град* или *Как только сверкнула молния, вдруг посыпался град.*. В первом предложении убрали союз «как», во втором союз «но».

**7.4.3 Не могут повторяться близкие по значению подчинительные и сочинительные союзы:***Родители говорят, что будто мы совсем не помогаем по дому*. Для выражения синтаксических отношений достаточно одного союза: *Родители говорят, что мы совсем не помогаем по дому.* Из второго предложения убрали союз «будто». Возможно и по-другому: *Родители сердятся, будто мы совсем не помогаем по дому.* Выбор союза всегда зависит от того значения, которое мы хотим внести в наше высказывание.

В книге "Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати" Д.Э. Розенталь пишет об этом так:

"встречается плеонастическое употребление союзов (постановка рядом однозначных союзов), например: *«Условия для дальнейшего подъема животноводства в ряде колхозов были налицо, однако тем не менее перелома до сих пор не наступило"*, отмечая, что это ошибка.

**7.4.4. Не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении**. *Мама всегда ходила в магазины, где продукты стоили дешевле.* Грамматическую и смысловую завершённость это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово: *Мама всегда ходила в ТЕ (ТАКИЕ) магазины, где продукты стоили дешевле.*

**7.4.5.Употребление союза что в придаточной части при наличии частицы ли** является грубой ошибкой: *Мы не услышали, что пришёл ли он на условленное место.*. Правильный вариант: *Мы не услышали, пришёл ли он на условленное место.*

**7.4.6. Неправильная форма указательных слова в придаточных или они вообще не нужны —тоже ошибка.**

*Автор статьи намекает нам о том, что неплохо было бы..*. Правильно:...намекает НА ТО, ЧТО...

*В статье поднимается проблема о том, что...*Правильно: поднимается проблема ЧЕГО?КАКАЯ? милосердия, взаимовыручки...

Эта ошибка связана не столько со строением сложноподчинённого предложения, сколько с нормами управления. Совершенно отчётливо нужно знать, какой глагол или существительное управляет какими формами существительных и местоимений. Например:

Мы беспокоились (за то /о том), чтобы погода не испортилась. Верно «О ТОМ»

Героиня рассказа обеспокоена (о том/ тем), что не находит поддержки. Верно: «ТЕМ»

Вот список часто употребляемых оборотов, в которых допускаются ошибки. Приведены правильные вопросы. Этот список далеко не полный.

Вера во что

Уверенность в чём

Горд кем

Достоин чего

Исполненный чего

Не нарадоваться на кого

Подвести итоги чего

Потребность в чём

Презрение к кому, чему

Преисполненный чего

Чуждаться чего

Характерен для кого, чего

Убеждён в чём

Типичны для кого, чего

Полон чего

Поражаться чем

Восхищаться кем, чем

**7.4.7. Неправильный порядок слов в предложении, при котором придаточное можно отнести к различным словам, приводит к недопониманию и является ошибкой.**

Рассмотрим на примере: Ученики, выполняя задания контрольной работы для девятиклассников, которые раньше считались трудными, стали делать меньше ошибок. По смыслу предложения получается, что раньше трудными были девятиклассники. Придаточное определительное нужно разместить после слова работы, это её задания раньше считались трудными. При всём том, что эта ошибка легко обнаруживается при внимательном чтении, в письменных работах она встречается очень часто. Вот как должно быть: Ученики стали делать меньше ошибок, выполняя задания контрольной работы, которые раньше считались трудными для девятиклассников.

Правило

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 7 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разное время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемое «не обращаю» должно быть также прошедшего времени.

Приведём верное написание: Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обращаЛ внимания на нарядную ёлку.

Пункт правила 7.5.1

7.5. НАРУШЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

ВВЕДЕНИЕ

Для того, чтобы выполнить это задание и понять его значимость, нужно вспомнить, что такое время предложения и момент речи.

Большинство событий, о которых идёт, или шла, или будет идти речь, имеет отношение к моменту речи: они либо длятся постоянно, либо сейчас, либо были, либо будут. События могут проходить одновременно или последовательно, быть завершёнными или незавершёнными. Какие же части речи имеют категорию времени? Конечно, это глаголы и их формы, причастия и деепричастия. Что мы об этом знаем?

Все формы глагола имеют категорию ВИДА:

-несовершенный, вопросы не имеют приставки С: что делать, что делая;

-совершенный, вопросы имеют приставку С: что Сделать, что Сделав.

Формы глагола в изъявительном наклонении имеют категорию ВРЕМЕНИ:

-настоящее (у всех форм);

-будущее (только у глаголов);

-прошедшее (у всех форм).

Если в предложении встречаются несколько глагольных форм, будь-то два сказуемых, или деепричастие и сказуемое, или причастие  и сказуемое —  они в обязательном порядке должны соотноситься друг с другом по времени и виду. Если это условие нарушается, говорят о нарушении видовременной соотнесённости или рассогласовании времён.

**7.5.1 В предложении два однородных сказуемых, необоснованно имеющих разное ВРЕМЯ.**

Это самый распространённый тип ошибки в пособиях для подготовки к ЕГЭ.

Что значит необоснованно? Это значит, что нет условий для употребления сказуемых разного времени. К однородным сказуемым предъявляется требование: они должны иметь **ОДНО** и то же время. Подчёркиваю, именно в *заданиях ЕГЭ*, так как в художественной литературе и живой разговорной речи встречаются отступления от этой нормы, но это всегда стилистически оправданно.

Обратимся к примерам.

Всю ночь льёт дождь и прекратился утром. Что здесь неверно? «льёт» сказуемое настоящего времени; «прекратился» прошедшего времени. Очевидно, что сообщение было написано после того, как дождь прекратился, ведь ночью было непонятно, закончится ли он утром. Поэтому предложение нужно исправить, поставив оба глагола в прошедшее время.

Всю ночь ЛИЛ дождь и прекратился утром. Не получится сделать два сказуемых в настоящем времени: Всю ночь льёт дождь и ПРЕКРАЩАЕТСЯ утром, потому что в таком предложении звучит мысль, что так бывает всегда, постоянно. Сравните: Солнце всходит каждое утро и заходит каждую ночь.

Бабушка связала внуку шарф и дарит его на день рождения. Неверно, потому что «связала» прошедшего времени, а «дарит» настоящего времени. Нужно исправить, поставив оба глагола в прошедшее время.

Бабушка связала внуку шарф и ПОДАРИЛА его на день рождения. Сначала связала, а потом подарила. Поставить оба сказуемых в настоящее время можно, но смысл изменится: Бабушка ВЯЖЕТ внуку шарф и дарит его на день рождения. Как будто бабушка либо постоянно дарит шАрфы, или кто-то об этом рассказывает как о событии в прошлом.

Итак: при однородных членах- сказуемых, в заданиях ЕГЭ однородные сказуемые должны иметь ОДНО и то же время.

**7.5.2 В предложении два однородных сказуемых, необоснованно имеющих разный ВИД.**

Для однородных сказуемых действует правило:

Если оба действия происходят одновременно или время не определено, то вид должен быть одинаковый.

Например: Родители и дети должны научиться уважать и понять интересы друг друга. Что не так: уважать —   несовершенный вид, понять  —  совершенный. Ставим обе части сказуемого в несовершенный вид:

Родители и дети должны научиться уважать и понИМАТЬ интересы друг друга.

В совершенный поставить не удаётся: от глагола «уважать» форма «уважить» имеет другое значение.

**7.5.3 В предложении несколько однородных сказуемых, необоснованно имеющих разный ВИД и ВРЕМЯ** .

К сожалению, жёстких правил и условий здесь нет. Если действия происходят последовательно, то могут быть разные верные варианты: всё зависит от смысла предложения.

Примеры:

Я долго не работал из-за болезни, потом устраивался несколько раз в разные компании, но сейчас неплохо зарабатываю. Показателями действий, происходящих последовательно, являются слова потом, сейчас. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устраивался (несов.), зарабатываю (несов.).

Я долго не работал из-за болезни, но потом устроился в небольшую компанию и сейчас неплохо зарабатываю. Показателями действий, происходящих последовательно, являются слова потом, сейчас. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устроился (сов.), зарабатываю (несов.).

Я долго не работал из-за болезни, но потом устроился в небольшую компанию, заработал на квартиру. Показателями действий, происходящих последовательно, является слово потом. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устроился (сов.), заработал (сов.).

При этом нарушения в виде-времени нет ни в первом, ни втором, ни в третьем примере. А вот в этом примере есть ошибка:

Мама слушала меня внимательно, потом смёется и рассказала похожую историю.

Правильные варианты:

Мама слушала меня внимательно, потом ЗАСМЕЯЛАСЬ и рассказала похожую историю.

Мама СЛУШАЕТ меня внимательно, смеётся и РАССКАЗЫВАЕТ похожую историю.

Мама слушала меня и СМЕЯЛАСЬ, а потом РАССКАЗАЛА похожую историю.

**7.5.4 Между сказуемыми сложного предложения нарушена временно-видовая соотнесённость**.

Поскольку две части сложного предложения всегда связаны грамматически, то соотношение по времени и виду и времени сказуемых является безусловным требованием.

Рассмотрим на простейших примерах.

Когда наступает весна, потекли ручьи. «Наступает» —  несов., настоящее; «потекли» —  сов., прошедшее. Здесь действуют те же законы, что я для однородных сказуемых.

Так будет верно:

Когда наступает весна, ТЕКУТ ручьи.

Когда НАСТУПИЛА весна, потекли ручьи.

Ещё пример с ошибкой:

Мы приложили так много усилий, а ничего не получается. «приложили» —  сов., прошедшее; «не получается» —  несов., настоящее.

Так будет верно:

Мы приложили так много усилий, а ничего не ПОЛУЧИЛОСЬ.

Мы ПРИКЛАДЫВАЕМ так много усилий, а ничего не получается.

**7.5.4 Ошибки в предложениях с деепричастиями , связанные с нарушением видовременной соотнесённости**

также могут встретиться в заданиях. На данный момент таких примеров в пособиях нет.

Здесь условие таково:

время и вид деепричастие не должны по смыслу противоречить сказуемому.

Пример с ошибкой:

Приготовив омлет, положите в него яйца. «приготовив» —  сов., прошедшее; «положите» —  глагол в повелительном наклонении. К такому сказуемому ДО разрешён. Но попробуйте воспользоваться этим советом. Вначале приготовьте, а потом положите яйца? Ошибка возникла потому, что *приготовив* в предложении имеет совершенный вид, то есть обозначает законченное добавочное действие. Чтобы рецепт был грамматически правильным, изменим вид деепричастия на несовершенный.

Готовя омлет, положите вначале яйца. (убираем *в него*, он ещё не готов)

Аналогичный пример:

Прочитав книгу, не забывайте делать в ней закладки.«прочитав» —  сов., прошедшее; «не забывайте» —  глагол в повелительном наклонении

Закладки делаются во время чтения, то есть верно будет:

Читая книгу, не забывайте делать в ней закладки.

Ещё ошибка:

Сдав сочинение, не забудьте проверить сложные слова по "Орфографическому словарю". Невозможно проверить, уже сдав работу.

А *сдавая*  —

можно.

**7.5.5 Ошибки в предложениях с причастиями , связанные с нарушением видовременной соотнесённости**

также могут встретиться в заданиях. На данный момент таких примеров в пособиях нет.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |  | 1) Гарибальди встал во главе людей, сражающейся за независимость Италии.  2) Как полагают историки, только за последние nять столетий океан поглотил восьмую часть всей мировой добычи золота и серебра.  3) Согласно официальных данных, в результате землетрясения в Японии погибли более пяти тысяч человек.  4) Ещё одна любопытная реалия, которая нашла своё место в пьесе Фонвизина, касается одежды провинциальных помещиков.  5) Учебники, полученные в начале года и которые указаны в списке, должны быть сданы на перерегистрацию  6) Теперь цыган то подскакивал, то присаживался и на пятках ходил по кругу, то начинал кружиться волчком.  7) Высказав мысль о необходимости разностороннего образования, она очень слабо аргументирована.  8) Художник Александр Дейнека говорил, что «я люблю спорт».  9) Заставляя зрителя размышлять о движении жизни русского народа, протягивает художник невидимые нити в nрошлое и в будущее. |

**7.9.2 Существует ряд дополнительных правил,**

связанных с особенностью перевода прямой речи в косвенную, их соблюдение также проверяется в задании 7.

**а) Если прямая речь – повествовательное предложение,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **что**. Пример: *Секретарь ответил: «Я выполнил просьбу». – Секретарь ответил, что он выполнил просьбу*. Местоимение заменено!

**б) Если прямая речь – вопросительное предложение,**

то при замене его придаточным роль подчинительных союзов выполняют **вопросительные местоимения, наречия, частицы**, которые стояли в прямом вопросе. Вопросительный знак после косвенного вопроса не ставится. Пример: *«Что вы успели выполнить?» — спросил преподаватель студентов. – Преподаватель спросил студентов, что они успели выполнить.* Местоимение заменено!

**в) Когда в прямой речи – вопросительном предложении отсутствуют вопросительные местоимения, наречия, частицы,**

при замене его косвенным употребляют для связи частицу **ли**. Пример: *«Вы исправляете текст?» — с нетерпением спросил секретарь. – Секретарь спросил с нетерпением, исправляем ли мы текст.*Местоимение заменено!

**г) Если прямая речь – восклицательное предложение с побуждением к действию,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **чтобы**. Пример: *Отец закричал сыну: «Вернись!» - Отец закричал сыну, чтобы он вернулся.*Местоимение добавлено!

**д) Частицы и слова, грамматически не связанные с членами предложения**

(обращения, междометия, вводные слова, сложные предложения) и содержащиеся в прямой речи, при замене её косвенной речью опускаются. Пример: *«Иван Петрович, составьте смету на следующий квартал», — попросил главного бухгалтера директор. – Директор попросил главного бухгалтера, чтобы он составил смету на следующий квартал.*

**7.9.3. Особые правила цитирования.**

При написании сочинений часто возникает необходимость процитировать либо нужный фрагмент исходного текста, либо привести высказывание по памяти, органично включив цитату в предложение. Существует три способа введения цитаты в свою речь:

1) при помощи ***прямой речи***, с соблюдением всех знаков препинания, например: *Пушкин говорил: «Любви все возрасты покорны»* или *«Любви все возрасты покорны», — говорил Пушкин*. Это самый простой способ, но он не всегда удобен. Такие предложения будут встречаться в качестве верных!

2) при помощи ***придаточного предложения***, то есть используя союзы, например: *Пушкин говорил, что «любви все возрасты покорны»*. Обратите внимание на изменившиеся знаки препинания. Этот способ **ничем не отличается от передачи *косвенной речи***.

3) цитату можно включить в свой текст при помощи ***вводных слов***, например: *Как говорил Пушкин, «любви все возрасты покорны»*.

Отметим, что в **цитате нельзя ничего изменять**: то, что заключено в кавычках, передаётся абсолютно точно, без каких бы то ни было искажений. При необходимости включить в свой текст лишь часть цитаты используются специальные знаки (многоточия, различного вида скобки), но это не имеет отношения к данному заданию, так как пунктуационных ошибок в задании 7 не бывает.

**Рассмотрим некоторые особенности цитирования.**

**а) Как избежать ошибки, если есть цитата с местоимением?**

С одной стороны, цитаты изменять нельзя, с другой — нельзя оставить местоимение. Если просто вставить цитату, будут ошибки: *Наполеон однажды заметил, что «****я*** *могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту»*. Или так: *В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «* ***я*** *видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».*

В обоих предложениях нужно:

во-первых, заменить местоимение Я на ОН, исключить местоимение из цитаты:

во-вторых, изменить глаголы, связав их с новыми местоимениями и также исключить из цитаты, так мы знаем, что ничего изменять нельзя.

При таких изменениях цитаты непременно «пострадают», и если второе предложение мы можем сохранить в таком виде: *Короленко писал, что* ***он*** *всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность»*, то высказывание Наполеона не получится сохранить. Поэтому смело убираем кавычки и заменяем цитату косвенной речью: *Наполеон однажды заметил, что* ***он может*** *проиграть эту битву, но не* ***может*** *потерять минуту.*

**б) Особо следует отметить случаи ошибочного объединения двух способов введения цитаты в предложение,**

что вызывает грамматическую ошибку. Как мы уже знаем, цитату можно ввести либо как придаточное предложение, либо при помощи вводных слов. Вот что бывает, если соединяются два способа:

Неверно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло»*.

Верно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло».*

Неверно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда»*.

Верно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда».*

Таким образом, формулируем правило: при использовании вводных слов союз не употребляется.

**в) В работах учащихся встречаются и случаи, когда цитата введена при помощи вводных слов,**

но прямая речь оформляется как отдельное предложение. Это не только нарушение пунктуации, это нарушение правил построения предложения с цитатой.

Неверно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Верно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери, «зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Неверно: *По словам Л. Н. Толстого: «Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке»*.

Верно: *По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».*

Правило

Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом в предложении 1 состоит в том, что причастный оборот «сражающейся за независимость Италии» не согласован со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже.

Предложение можно перестроить так: Гарибальди встал во главе людей (каких?), сражающИХСЯ за независимость Италии.

Пункт правила 7.3.1

7.1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

ВВЕДЕНИЕ

***Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами***. Например, в предложении Выпускники, успешно сдавшие экзамен, становятся абитуриентами

слово **выпускники** —***главное слово***,

*сдавшие*  — причастие,

сдавшие (как?) *успешно* и сдавшие (что?) *экзамен* — это ***зависимые от причастия слова*** .

Таким образом, причастный оборот в данном предложении — успешно сдавшие экзамен. Если изменить порядок слов и записать это же предложение по-другому, поместив оборот **до** главного слова (Успешно сдавшие экзамен**выпускники** становятся абитуриентами), изменится лишь пунктуация, а оборот остаётся без изменений.

**Очень важно: перед началом работы с заданием 7 на нахождение ошибок в предложении с причастием советуем прорешать и изучить задание 16, в котором проверяется умение ставить запятые при правильно построенных причастных и деепричастных оборотах.**

Цель задания  — найти одно такое предложение, в котором нарушены грамматические нормы при употреблении причастного оборота. Конечно же, поиск нужно начинать с нахождения причастия. Помните, что разыскиваемое причастие должно быть непременно в полной форме: краткая форма никогда не образует причастного оборота, а является сказуемым.

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать:

* правила согласования причастия и главного (или определяемого) слова;
* правила расположения причастного оборота по отношению к главному слову;
* время и вид причастий (настоящее, прошедшее; совершенный, несовершенный);
* залог причастий (действительный или страдательный)

Обращаем внимание на то, что в предложении с причастным оборотом может быть допущены не одна, а две или даже три ошибки.

***Примечание для учителей****: учитывайте, что у авторов различных пособий точка зрения на классификацию, а также на типы ошибок, которые можно отнести к определённому типу, различна. В основу принятой на РЕШУ классификации положена классификация И.П. Цыбулько.*

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении причастного оборота.

**7.1.1 Нарушение согласования причастия с определяемым словом**

Правило, по которому одиночные причастия (а также включённые в причастный оборот) согласуются с главным ( =определяемым) словом, требует постановки причастия в тот же род, число и падеж, что и главное слово:

*о детях (какИХ?) возвращающИХся из поездки; для выставки (какОЙ?) готовящЕЙся в музее.*

Поэтому просто находим предложение, в котором есть полное причастие, а его окончание не соответствует (или) роду, (или) падежу,(или) числу главного слова.

**1 тип, самый лёгкий**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Я долго разговаривал с авторами, *написавших* эту замечательную статью.

Мне довелось пообщаться с гостями, *присутствовавшие* на открытии выставки.

В чём причина ошибки? Причастие не согласовано со словом, которому оно должно подчиняться, то есть окончание должно быть другим. Ставим вопрос от существительного и меняем окончание причастия, то есть согласуем слова.

Приведём исправленный вариант :

Я долго разговаривал с **авторами** (какИМИ?), *написавшИМИ* эту замечательную статью;

Мне довелось пообщаться с **гостями** (какИМИ?), *присутствовавшИМИ* на открытии выставки.

В данных примерах существительное и его причастие стоят рядом, ошибка видится легко. Но так бывает не всегда.

**2 тип, труднее**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Мне довелось пообщаться с автором книги, недавно *опубликованного*.

Мне хочется найти слова песни, *услышанные* недавно.

В данных предложениях есть по два существительных: *автором, книги; слова, песни.* К какому из них прикреплён оборот с причастием? Думаем о смысле. Что было опубликовано, автор или его книга? Что хочется найти, слова или песню?

Приведём исправленный вариант :

Мне довелось пообщаться с автором книги (какОЙ?), недавно *опубликованнОЙ*.

Мне хочется найти слова песни (какОЙ?), *услышаннОЙ* недавно.

**3 тип, ещё сложнее**

***Окончания причастий порой выполняют очень большую смыслоразличительную миссию***. Думаем о смысле!

Сравним два предложения:

Шум моря (какого?), будившЕГО меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что море. Море не может будить.

Шум (какой?) моря, будившИЙ меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что шум. А шум будить может. Это правильный вариант.

Я услышал тяжёлые шаги (какИЕ?) медведя, преследовавшИЕ меня. Шаги не могут преследовать.

Я услышал тяжёлые шаги медведя (какОГО?), преследовавшЕГО меня. Медведь может преследовать. Это верный вариант.

Дети сотрудников (какИХ?), имеющиХ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющИХ» относится к слову «сотрудников". Получается, заболевания будут у сотрудников, а дети больных сотрудников получат путёвки. Это неверный вариант.

Дети (какие?) сотрудников, имеющИЕ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющие» относится к слову «дети», и мы понимаем, что это у детей есть заболевания, и им нужны путёвки.

**4 тип, вариантный**

Часто встречаются предложения, в которых есть словосочетания из двух слов, первое их которых является частью целого, обозначенного вторым, например: *каждый их участников, один из всех, любой из названных, часть из них, часть подарков.*. К каждому из уществительных может быть присоединён причастный оборот в зависимости от смысла: в подобных словосочетаниях причастие (причастный оборот) может быть согласовано с любым словом. Ошибкой будет, если причастие «зависнет» и не будет иметь связи ни с одним из слов.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Каждому из участников, получившим максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Причастие может быть согласовано как со словом «каждому», так и со словом «участников».

Каждому (какОМУ?) из участников, получившЕМУ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру

или

Каждому из участников (какИХ?), получившИХ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Обращаем внимание на то, что ошибкой будет несогласование НИ с первым словом, НИ со вторым:

Неверно: Каждому из участников, получившИЕ... или Каждому из участников, получившИМИ... Так нельзя.

*В пояснениях на РЕШУ чаще используется вариант согласования с окончанием ИХ.*

Аналогично верно: Часть книг (какИХ?), полученнЫХ в подарок, пойдёт в подарок.

Или Часть (какАЯ) книг, полученнАЯ в подарок, пойдёт в подарок.

Неверно: Часть книг, полученнЫЕ в подарок, пойдёт в подарок.

*ПРИМЕЧАНИЕ*: *такой тип ошибки при проверке сочинений считают ошибкой согласования.*

**7.1.2 Причастный оборот и место главного слова**

В правильно построенных предложениях с причастным оборотом главное (или определяемое слово) не может стоять внутри причастного оборота. Его место или до, или после него. Помните, что этого зависит расстановка знаков препинания!!!

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Необходимо тщательно проверять направляемые**документы**на экспертизу.

Мы шли по усеянной**аллее**опавшими листьями.

Ведущая**улица** в город была свободна.

Созданный**роман**молодым автором вызывал оживлённые споры.

Обратите внимание: при таком построении предложения совершенно непонятно, ставить ли запятую.

Приведём исправленный вариант :

Необходимо тщательно проверять **документы**, направляемые на экспертизу. Или: Необходимо тщательно проверять направляемые на экспертизу**документы**.

Мы шли по **аллее**, усеянной опавшими листьями. Или: Мы шли по усеянной опавшими листьями**аллее**.

**Улица**, ведущая в город, была свободна. Или: Ведущая в город**улица** была свободна.

**Роман,** созданный молодым автором, вызывал оживлённые споры. Или: Созданный молодым автором**роман** вызывал оживлённые споры.

**7.1.3. Причастные обороты, включающие неправильные формы причастий**

В соответствии с нормами образования причастий, в современном русском литературном языке не употребляются формы причастий на –щий, образованные от глаголов совершенного вида со значением будущего времени: не бывает слов *обрадующий, помогущий, прочитающий, сумеющий*. По мнению редакции РЕШУ, такие ошибочные формы должны представлены в задании 6, но, поскольку в пособиях И.П. Цыбулько аналогичные примеры есть, считаем важным отметить данный тип тоже.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Пока я не нашёл **человека**, сумеющего помочь мне.

Ценный приз ожидает **участника**, найдущего ответ на этот вопрос.

Эти предложения необходимо исправить, потому что от глаголов совершенного вида причастия будущего времени не образовываются. Не бывает у причастий будущего времени..

Приведём исправленный вариант :

Заменяем несуществующее причастие глаголом в условном наклонении.

Пока я не нашёл человека, который сумеет помочь мне.

Ценный приз ожидает человека, который найдёт ответ на этот вопрос.

**7.1.4. Причастные обороты, включающие неправильные формы залога причастий**

Такой тип ошибки был в заданиях ЕГЭ прошлых лет (до 2015 года). В книгах И.П. Цыбулько 2015-2017 года подобных заданий нет. Этот тип распознаётся труднее всего, и связана ошибка с тем, что причастие употребляется не в том залоге, другими словами, вместо страдательного используется действительное.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Документы, направляющиеся на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проводящийся организаторами, очень понравился участникам.

Пена, наливающаяся в ванну, имеет приятный аромат.

Приведём исправленный вариант :

Документы, направляемые на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проведённый организаторами, очень понравился участникам.

Пена, которую наливаем в ванну, имеет приятный аромат.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) ошибка в построении предложения с однородными членами  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д) ошибка в построении сложного предложения |  | 1) Я не нашёл другого способа ответить, чем то, чтобы промолчать.  2) Прислушавшись, таинственный посетитель вошёл в комнату.  3) В Музее изобразительных искусств представлены не только полотна живописцев, а и творения мастеров Клуба авторской куклы.  4) Юноши готовились к соревнованиям наездников, считавшихся у черкесов большим событием.  5) Секунду зверь принюхивался, дёргая чёрным носом, потом подобрался и, взревев, начал неспешно подниматься на дыбы.  6) Бунин считал своей лучшей книгой сборник «Тёмные аллеи», куда входят тридцать восемь рассказов-новелл.  7) В учебнике «Риторике» много внимания уделяется вопросам культуры речи.  8) Надев костюм в примерочной, он подгоняется по фигуре.  9) В последние годы учёные исследовали людей, которые подверглись длительному воздействию магнитного поля. |

**Пояснение.**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 4. Эта ошибка вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, в роде, числе и падеже.

Приведём верное написание: Юноши готовились к соревнованиям (каким?) наездников, считавшИМся у черкесов большим событием.

Пункт правила 7.1.1

7.1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

ВВЕДЕНИЕ

***Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами***. Например, в предложении Выпускники, успешно сдавшие экзамен, становятся абитуриентами

слово **выпускники** —***главное слово***,

*сдавшие*  — причастие,

сдавшие (как?) *успешно* и сдавшие (что?) *экзамен* — это ***зависимые от причастия слова*** .

Таким образом, причастный оборот в данном предложении — успешно сдавшие экзамен. Если изменить порядок слов и записать это же предложение по-другому, поместив оборот **до** главного слова (Успешно сдавшие экзамен**выпускники** становятся абитуриентами), изменится лишь пунктуация, а оборот остаётся без изменений.

**Очень важно: перед началом работы с заданием 7 на нахождение ошибок в предложении с причастием советуем прорешать и изучить задание 16, в котором проверяется умение ставить запятые при правильно построенных причастных и деепричастных оборотах.**

Цель задания  — найти одно такое предложение, в котором нарушены грамматические нормы при употреблении причастного оборота. Конечно же, поиск нужно начинать с нахождения причастия. Помните, что разыскиваемое причастие должно быть непременно в полной форме: краткая форма никогда не образует причастного оборота, а является сказуемым.

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать:

* правила согласования причастия и главного (или определяемого) слова;
* правила расположения причастного оборота по отношению к главному слову;
* время и вид причастий (настоящее, прошедшее; совершенный, несовершенный);
* залог причастий (действительный или страдательный)

Обращаем внимание на то, что в предложении с причастным оборотом может быть допущены не одна, а две или даже три ошибки.

***Примечание для учителей****: учитывайте, что у авторов различных пособий точка зрения на классификацию, а также на типы ошибок, которые можно отнести к определённому типу, различна. В основу принятой на РЕШУ классификации положена классификация И.П. Цыбулько.*

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении причастного оборота.

**7.1.1 Нарушение согласования причастия с определяемым словом**

Правило, по которому одиночные причастия (а также включённые в причастный оборот) согласуются с главным ( =определяемым) словом, требует постановки причастия в тот же род, число и падеж, что и главное слово:

*о детях (какИХ?) возвращающИХся из поездки; для выставки (какОЙ?) готовящЕЙся в музее.*

Поэтому просто находим предложение, в котором есть полное причастие, а его окончание не соответствует (или) роду, (или) падежу,(или) числу главного слова.

**1 тип, самый лёгкий**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Я долго разговаривал с авторами, *написавших* эту замечательную статью.

Мне довелось пообщаться с гостями, *присутствовавшие* на открытии выставки.

В чём причина ошибки? Причастие не согласовано со словом, которому оно должно подчиняться, то есть окончание должно быть другим. Ставим вопрос от существительного и меняем окончание причастия, то есть согласуем слова.

Приведём исправленный вариант :

Я долго разговаривал с **авторами** (какИМИ?), *написавшИМИ* эту замечательную статью;

Мне довелось пообщаться с **гостями** (какИМИ?), *присутствовавшИМИ* на открытии выставки.

В данных примерах существительное и его причастие стоят рядом, ошибка видится легко. Но так бывает не всегда.

**2 тип, труднее**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Мне довелось пообщаться с автором книги, недавно *опубликованного*.

Мне хочется найти слова песни, *услышанные* недавно.

В данных предложениях есть по два существительных: *автором, книги; слова, песни.* К какому из них прикреплён оборот с причастием? Думаем о смысле. Что было опубликовано, автор или его книга? Что хочется найти, слова или песню?

Приведём исправленный вариант :

Мне довелось пообщаться с автором книги (какОЙ?), недавно *опубликованнОЙ*.

Мне хочется найти слова песни (какОЙ?), *услышаннОЙ* недавно.

**3 тип, ещё сложнее**

***Окончания причастий порой выполняют очень большую смыслоразличительную миссию***. Думаем о смысле!

Сравним два предложения:

Шум моря (какого?), будившЕГО меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что море. Море не может будить.

Шум (какой?) моря, будившИЙ меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что шум. А шум будить может. Это правильный вариант.

Я услышал тяжёлые шаги (какИЕ?) медведя, преследовавшИЕ меня. Шаги не могут преследовать.

Я услышал тяжёлые шаги медведя (какОГО?), преследовавшЕГО меня. Медведь может преследовать. Это верный вариант.

Дети сотрудников (какИХ?), имеющиХ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющИХ» относится к слову «сотрудников". Получается, заболевания будут у сотрудников, а дети больных сотрудников получат путёвки. Это неверный вариант.

Дети (какие?) сотрудников, имеющИЕ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющие» относится к слову «дети», и мы понимаем, что это у детей есть заболевания, и им нужны путёвки.

**4 тип, вариантный**

Часто встречаются предложения, в которых есть словосочетания из двух слов, первое их которых является частью целого, обозначенного вторым, например: *каждый их участников, один из всех, любой из названных, часть из них, часть подарков.*. К каждому из уществительных может быть присоединён причастный оборот в зависимости от смысла: в подобных словосочетаниях причастие (причастный оборот) может быть согласовано с любым словом. Ошибкой будет, если причастие «зависнет» и не будет иметь связи ни с одним из слов.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Каждому из участников, получившим максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Причастие может быть согласовано как со словом «каждому», так и со словом «участников».

Каждому (какОМУ?) из участников, получившЕМУ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру

или

Каждому из участников (какИХ?), получившИХ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Обращаем внимание на то, что ошибкой будет несогласование НИ с первым словом, НИ со вторым:

Неверно: Каждому из участников, получившИЕ... или Каждому из участников, получившИМИ... Так нельзя.

*В пояснениях на РЕШУ чаще используется вариант согласования с окончанием ИХ.*

Аналогично верно: Часть книг (какИХ?), полученнЫХ в подарок, пойдёт в подарок.

Или Часть (какАЯ) книг, полученнАЯ в подарок, пойдёт в подарок.

Неверно: Часть книг, полученнЫЕ в подарок, пойдёт в подарок.

*ПРИМЕЧАНИЕ*: *такой тип ошибки при проверке сочинений считают ошибкой согласования.*

**7.1.2 Причастный оборот и место главного слова**

В правильно построенных предложениях с причастным оборотом главное (или определяемое слово) не может стоять внутри причастного оборота. Его место или до, или после него. Помните, что этого зависит расстановка знаков препинания!!!

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Необходимо тщательно проверять направляемые**документы**на экспертизу.

Мы шли по усеянной**аллее**опавшими листьями.

Ведущая**улица** в город была свободна.

Созданный**роман**молодым автором вызывал оживлённые споры.

Обратите внимание: при таком построении предложения совершенно непонятно, ставить ли запятую.

Приведём исправленный вариант :

Необходимо тщательно проверять **документы**, направляемые на экспертизу. Или: Необходимо тщательно проверять направляемые на экспертизу**документы**.

Мы шли по **аллее**, усеянной опавшими листьями. Или: Мы шли по усеянной опавшими листьями**аллее**.

**Улица**, ведущая в город, была свободна. Или: Ведущая в город**улица** была свободна.

**Роман,** созданный молодым автором, вызывал оживлённые споры. Или: Созданный молодым автором**роман** вызывал оживлённые споры.

**7.1.3. Причастные обороты, включающие неправильные формы причастий**

В соответствии с нормами образования причастий, в современном русском литературном языке не употребляются формы причастий на –щий, образованные от глаголов совершенного вида со значением будущего времени: не бывает слов *обрадующий, помогущий, прочитающий, сумеющий*. По мнению редакции РЕШУ, такие ошибочные формы должны представлены в задании 6, но, поскольку в пособиях И.П. Цыбулько аналогичные примеры есть, считаем важным отметить данный тип тоже.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Пока я не нашёл **человека**, сумеющего помочь мне.

Ценный приз ожидает **участника**, найдущего ответ на этот вопрос.

Эти предложения необходимо исправить, потому что от глаголов совершенного вида причастия будущего времени не образовываются. Не бывает у причастий будущего времени..

Приведём исправленный вариант :

Заменяем несуществующее причастие глаголом в условном наклонении.

Пока я не нашёл человека, который сумеет помочь мне.

Ценный приз ожидает человека, который найдёт ответ на этот вопрос.

**7.1.4. Причастные обороты, включающие неправильные формы залога причастий**

Такой тип ошибки был в заданиях ЕГЭ прошлых лет (до 2015 года). В книгах И.П. Цыбулько 2015-2017 года подобных заданий нет. Этот тип распознаётся труднее всего, и связана ошибка с тем, что причастие употребляется не в том залоге, другими словами, вместо страдательного используется действительное.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Документы, направляющиеся на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проводящийся организаторами, очень понравился участникам.

Пена, наливающаяся в ванну, имеет приятный аромат.

Приведём исправленный вариант :

Документы, направляемые на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проведённый организаторами, очень понравился участникам.

Пена, которую наливаем в ванну, имеет приятный аромат.

Правило

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 3 состоит в том, что потерялась вторая часть двойного союза НЕ ТОЛЬКО, НО И.

Приведём верное написание: В Музее изобразительных искусств представлены не только полотна живописцев, НО и творения мастеров Клуба авторской куклы.

Пункт правила 7.6.2

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 8 : к сказуемому «подгоняется » ошибочно отнесено деепричастие «Надев». Получилось, что он подгоняется, надев. А это бессмысленно.

Предложение можно перестроить так: Надев костюм в примерочной, его следует подогнать по фигуре.

Пункт правила 7.8.3 ТИП 3

7.8.УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ. ОШИБКИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ

ВВЕДЕНИЕ

***Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами.***

Деепричастие всегда обозначает добавочное действие, которое происходит параллельно с основным, например: мужчина шёл (основное действие), размахивая руками (добавочное, что при этом делая); кошка заснула (основное действие), поджав лапки (добавочное действие, что при этом сделав ?)

Деепричастия отвечают на вопрос *что делая?* (несовершенный вид) и *что сделав?* (совершенный вид). Одновременно с этим вопросом можно спросить и вопросами *как? каким образом? с какой целью?* и подобными. Деепричастие всегда обозначает признак действия, то есть описывает, как происходит основное действие.

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота.

**7.8.1 Деепричастный оборот в предложении с подлежащим**

Общее правило употребления деепричастного оборота звучит так: деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. Это лицо выполняет два действия: одно основное, второе добавочное. Деепричастие легко должно заменяться на второй глагол: *сел, разложив учебники — сел и разложил; смотрел, улыбаясь — смотрел и улыбался.*

**ТИП 1. Деепричастие и глагольное сказуемое, выраженное глаголом без постфикса -ся**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Поскользнувшись на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Проходя под домом, на меня чуть не свалиласьсосулька.

В каждом из предложений действующих лиц было два: в первом кто-то поскользнулся и кто-то подхватил; во втором: кто-то проходил и кто-то чуть не свалился. Но из-за ошибки в построении получается, что пареньподхватил, поскользнувшись; сосулька чуть не свалилась, проходя.

При таком построении деепричастие ошибочно отнесено к одному действующему лицу, а сказуемое — к другому, что нарушает основное правило. Чтобы избежать ошибки, нужно следить за тем,чтобы деепричастие и сказуемое относились к одному лицу.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда я поскользнулась на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Когда я проходил(а) под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.

**ТИП 2. Деепричастие относится к сказуемому в форме краткого страдательного причастия**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Написав стихотворение «Смерть поэта», судьба Лермонтова была определена.

Проанализировав стихотворный текст, мной был совершенно верно определён его размер.

Как и в типе 1, деепричастие и сказуемое относятся к разным лицам. Из-за ошибки в построении получается, что судьба была определена, написав; размер определён, проанализировав. Сказуемое представляет собой краткое страдательное причастие.

Если сказуемое выражено кратким причастием, значит, подлежащее само не выполняет действие, с ним что-то делают. При такой форме сказуемого деепричастия не может быть.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Лермонтовнаписал стихотворение «Смерть поэта», судьба его была определена.

Когда япроанализировал стихотворный текст, мною был совершенно верно определён его размер.

**ТИП 3. Деепричастный оборот прикреплён к сказуемому- возвратному глаголу в страдательном значении, имеющему постфикс *ся***

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражает**ся** авторское отношение к жизни и людям.

Получив образование, студентынаправляют**ся** старшим мастером на практику.

Как и в типе 2, подлежащее в таком предложении само фактически действия не выполняет: *отношение выражает****ся*** *(кем-то); отображает****ся*** *(кем-то); направляют****ся*** *(кем-то)*. Но а если нет действия, то не может быть и дополнительного, добавочного, выраженного деепричастием. Заменяем деепричастный оборот на придаточное предложение.

Приведём варианты исправленных предложений:

Обыкновенно, когда создаётсяпроизведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и людям. Или: Создавая произведение, автор всегда выражает своё отношение к жизни и людям.

Когда студентыполучают образование, онинаправляются старшим мастером на практику.

**7.8.2. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего**

Очень часто бывает так , что субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен, то есть в предложении подлежащего нет. Речь в данном случае идет об односоставных предложениях. Именно эти типы вызывают наибольшие затруднения при нахождении ошибки.

**ТИП 4. Деепричастный оборот в безличном предложении (кроме типа 7)**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Отправляя довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ему было грустно.

Подлежащего нет, действующего лица выражено местоимением *мне* (это дательный падеж).Использование деепричастного оборота в безличных предложениях недопустимо. Можно: или сделать из деепричастного придаточное предложение, или из безличного сделать обычное, с подлежащим.

*Исключение составляют предложения с глаголом -инфинитивом, см. тип 7*.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда яотправлял довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ониспытал грусть.

**ТИП 5. Деепричастный оборот в неопределённо-личном предложении**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Получив хорошее образование, Грибоедова направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальнику отдела предложили уехать в командировку.

Не может быть деепричастного оборота при подлежащем, если оно не определено. Такая ситуация возникает в ***неопределённо-личных предложениях*** с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

Кто направил? кто получил? кто предложил? кто отчёт не закончил? Непонятно. Заменяем оборот на придаточное предложение или перестраиваем так, чтобы было понятно, кто получил образование, а кто закончил отчёт.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Грибоедовполучил хорошее образование, его направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальник отдела получил предложение уехать в командировку.

**7.8.3. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего. Разрешённые приёмы.**

В связи с тем, что в заданиях могут быть и правильные предложения с деепричастным оборотом, считаем важным разместить таблицу с такими примерами и на такие правила, что не встречаются в ошибочных. Всё, что в этой таблице   разрешено.

**ТИП 6. Деепричастный оборот относится к глаголу в повелительном наклонении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.

Получив задание на деепричастный оборот, проверьте, есть ли в нём просьба, приказ или совет.

В предложениях подлежащего нет. Но разрешается употреблять деепричастные обороты в таких предложениях, где используется глагол в повелительном наклонении: *следите, идите, пиши, ищи и так далее. Получается, что и оборот, и сказуемое относится с одному лицу, которому мы что-то советуем сделать. Легко подставить местоимение* ***вы****: вы следите, переходя; вы проверьте, получив.*

**ТИП 7. Деепричастный оборот относится к инфинитиву**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать дурманящий аромат опавшей листвы.

Сдавая работу, следует её тщательно проверить.

При том, что подлежащего нет (безличное предложение) допустимо употреблять деепричастный оборот, если он относится к инфинитиву: *гуляя, вдыхать; читая, сидеть; мечтая, дремать; дремая, мечтать.*

*Не все пособия допускают это правило: в некоторых из них к инфинитиву обязательно требуются надо, можно, нужно, следует и другие (так называемые модальные слова*). В любом случае предложения типа: *переписывая, следует отмечать; начав, надо закончить; получив, необходимо сделать,* будут БЕЗОШИБОЧНЫМИ.

**ТИП 8. Деепричастный оборот в определённо-личном или обобщенно-личном предложении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Собираясь за семейным столом в доме у родителей, всегда вспоминаем бабушкины пироги и чай с калиной и мятой.

Планируя предстоящий отпуск, тщательно рассчитываем семейный бюджет.

Подлежащего нет, но предложение ***определённо-личное***, легко подставить местоимение **мы**. Можно оборот! Он относится к подразумеваемому лицу: *мы вспоминаем, собираясь; мы рассчитываем, планируя.*

Правило

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 7.Название учебника, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—учебник.

Приведём верное написание: В учебнике «Риторика» много внимания уделяется вопросам культуры речи.

Пункт правила 7.2.1

7.2. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

ВВЕДЕНИЕ.

Приложение — это определение, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже (то есть СОГЛАСОВАННЫЕ), что и определяемое слово. Характеризуя предмет, приложение дает ему другое название и утверждает наличие у него какого-либо дополнительного признака. Приложения могут относиться к любому члену предложения, выраженному именем существительным, личным местоимением, субстантивированным причастием и прилагательным, а также числительным. Например: Так и жил Михаил Власов, *слесарь*, волосатый, угрюмый, с маленькими глазками (М. Г.); Это была она, *петергофская незнакомка* (Пауст.); Первому, старшему из всех, Феде, вы бы дали лет четырнадцать (Т.); Мать ехала с отцом со станции Сиверской, а мы, *дети*, выехали им навстречу (Наб.).

Примечание: Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки) также являются приложениями, их называют НЕСОГЛАСОВАННЫМИ в отличие от СОГЛАСОВАННЫХ.

Также очень часто являются приложениями имена собственные, написанные без кавычек.

Не являются приложениями (хотя по форме связи напоминают их) компоненты некоторых видов сложных слов: а) сложных слов, представляющих собой термины (диван-кровать, кран-балка, роман-газета, музей-квартира, изба-читальня), б) сложных слов, частью которых являются оценочные слова (жар-птица, паинька-мальчик, бой-баба, горе-руководитель, чудо-рыба).

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, выраженные условным наименованием.

**7.2.1. Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки)**, всегда являются приложениями, если относятся к определяемому слову, и стоят в форме именительного падежа, независимо от падежной формы определяемого слова. Например: В числе семисот матросов, высадившихся с броненосца *«Потемкин»* на румынский берег, был Родион Жуков (Кат.); Во время испытания танкера *«Ленинград»* судостроители спустили на воду еще одно такое же судно - *«Клайпеда»*. **Именно такой тип приложений присутствует в заданиях ЕГЭ**. Обратите внимание: как только из предложения «уходит» ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ слово (то есть *книга, журнал, картина, пьеса, статья, автомобиль, па­ро­ход* и так далее), ИМЯ СОБСТВЕННОЕ перестаёт быть приложением, сравните: история романа «Евгений Онегин»—история создания «Евгения Онегина»; Малевич выполнил несколько копий «Черного квадрата»—Картина Казимира Малевича «Чёрный квадрат» создана в 1915 году.

**7.2.2 Если же речь идёт о ПРИЛОЖЕНИИ −имени собственном, но написанном без кавычек**, то существует очень длинный ряд правил, регулирующих их написание. Одни группы имён собственных согласуются с определяемым словом, другие не согласуются. К счастью, таких заданий на ЕГЭ (во всяком случае, до 2016 года) не встречалось.

Следуя этим правилам, следует писать, к примеру,

-на планете Марс (а не Марсе);

-на озере Байкал (а не Байкале);

-за горой Эльбрус (а не Эльбрусом).

-на реке Ганг (не Ганге), но на Москве-реке (не Москва-реке).

Полную информацию о написаниях подобных приложений можно получить, прочитав любое из пособий Дитмара Розенталя, посвящённое вопросам стилистики и литературной правке.

Правило

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 1 заключается в том, что необоснованно употрбено указательное слово то и союз чтобы.

Предложение можно перестроить так: Я не нашёл другого способа ответить, чем \_\_ промолчать.

Пункт правила 7.4.6

7.4. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.

Как известно, существуют три разновидности сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное. Каждому из этих типов присущи свои смысловые и грамматические особенности, связанные с наличием или отсутствием союза, значением союза, порядком следования частей и интонацией. Наиболее просты и понятны по своей структуре сложносочинённые и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения обладают богатыми возможностями развёрнутого изложения мыслей, средства подчинительной связи способны выразить оттенки отношений между грамматическими частями. При этом более сложная структура таких предложений становится одной из причин нарушения синтаксических норм при их употреблении. Чтобы избежать грамматических ошибок в сложноподчинённых предложениях, необходимо помнить о следующих правилах.

**7.4.1.При последовательном подчинении не должны повторяться одни и те же слова.** Именно это нарушение помогло

С. Я. Маршаку добиться комического эффекта в известном стихотворении:

Вот пёс без хвоста,

Который за шиворот треплет кота,

Который пугает и ловит синицу,

Которая ловко ворует пшеницу,

Которая в тёмном чулане хранится

В доме, который построил Джек.

Используйте разные союзы, разные типы придаточных, заменяйте их причастными оборотами, чтобы избежать таких назойливых повторов. Например: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, которые приехали в него в 95 году, который был для них настоящим испытанием.* Это очень плохое предложение. Исправляем: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, приехавшие в него в 95 году: этот год был для них настоящим испытанием.*

**7.4.2 Нельзя одновременно употреблять подчинительные и сочинительные союзы** для связи между главным и придаточным: *Как только сверкнула молния, но вдруг посыпался град*. Чтобы исправить это предложение, необходимо оставить один из союзов: *Только сверкнула молния, но вдруг посыпался град* или *Как только сверкнула молния, вдруг посыпался град.*. В первом предложении убрали союз «как», во втором союз «но».

**7.4.3 Не могут повторяться близкие по значению подчинительные и сочинительные союзы:***Родители говорят, что будто мы совсем не помогаем по дому*. Для выражения синтаксических отношений достаточно одного союза: *Родители говорят, что мы совсем не помогаем по дому.* Из второго предложения убрали союз «будто». Возможно и по-другому: *Родители сердятся, будто мы совсем не помогаем по дому.* Выбор союза всегда зависит от того значения, которое мы хотим внести в наше высказывание.

В книге "Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати" Д.Э. Розенталь пишет об этом так:

"встречается плеонастическое употребление союзов (постановка рядом однозначных союзов), например: *«Условия для дальнейшего подъема животноводства в ряде колхозов были налицо, однако тем не менее перелома до сих пор не наступило"*, отмечая, что это ошибка.

**7.4.4. Не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении**. *Мама всегда ходила в магазины, где продукты стоили дешевле.* Грамматическую и смысловую завершённость это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово: *Мама всегда ходила в ТЕ (ТАКИЕ) магазины, где продукты стоили дешевле.*

**7.4.5.Употребление союза что в придаточной части при наличии частицы ли** является грубой ошибкой: *Мы не услышали, что пришёл ли он на условленное место.*. Правильный вариант: *Мы не услышали, пришёл ли он на условленное место.*

**7.4.6. Неправильная форма указательных слова в придаточных или они вообще не нужны —тоже ошибка.**

*Автор статьи намекает нам о том, что неплохо было бы..*. Правильно:...намекает НА ТО, ЧТО...

*В статье поднимается проблема о том, что...*Правильно: поднимается проблема ЧЕГО?КАКАЯ? милосердия, взаимовыручки...

Эта ошибка связана не столько со строением сложноподчинённого предложения, сколько с нормами управления. Совершенно отчётливо нужно знать, какой глагол или существительное управляет какими формами существительных и местоимений. Например:

Мы беспокоились (за то /о том), чтобы погода не испортилась. Верно «О ТОМ»

Героиня рассказа обеспокоена (о том/ тем), что не находит поддержки. Верно: «ТЕМ»

Вот список часто употребляемых оборотов, в которых допускаются ошибки. Приведены правильные вопросы. Этот список далеко не полный.

Вера во что

Уверенность в чём

Горд кем

Достоин чего

Исполненный чего

Не нарадоваться на кого

Подвести итоги чего

Потребность в чём

Презрение к кому, чему

Преисполненный чего

Чуждаться чего

Характерен для кого, чего

Убеждён в чём

Типичны для кого, чего

Полон чего

Поражаться чем

Восхищаться кем, чем

**7.4.7. Неправильный порядок слов в предложении, при котором придаточное можно отнести к различным словам, приводит к недопониманию и является ошибкой.**

Рассмотрим на примере: Ученики, выполняя задания контрольной работы для девятиклассников, которые раньше считались трудными, стали делать меньше ошибок. По смыслу предложения получается, что раньше трудными были девятиклассники. Придаточное определительное нужно разместить после слова работы, это её задания раньше считались трудными. При всём том, что эта ошибка легко обнаруживается при внимательном чтении, в письменных работах она встречается очень часто. Вот как должно быть: Ученики стали делать меньше ошибок, выполняя задания контрольной работы, которые раньше считались трудными для девятиклассников.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | | | | | |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом | | | | | | |  | 1) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля содержится более 80 тысяч слов, ранее не записанные.  2) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.  3) Неприятный мне разговор затянулся, вопреки моего ожидания.  4) Кот спрятался под кресло-кровать и выжидал удобного случая для реванша.  5) Все россияне помнят и гордятся победой нашей страны в Великой Отечественной войне.  6) В Музее изобразительных искусств представлены не только полотна живописцев, но и творения мастеров Клуба авторской куклы.  7) Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций.  8) Чичиков говорил, что «Я давненько не брал в руки шашек.»  9) Посещая галерею современного искусства, обратите внимание на работы художников Санкт-Петербурга. |
| 9.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | | |  | | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | | | |  | | 1) Природные условия Аляски заставляют людей, кто желал бы обживать трудный холодный край, расселяться компактно.  2) В начале ХХ века центром дирижаблестроения стала Германия — страна, в которой строили гигантские для того времени аппараты на жестком каркасе.  3) Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел телефон.  4) Невежественный в медицине целитель не просто занимается профанацией, он совершает преступление.  5) Император поддерживал проводившуюся политику индустриализации страны министром С.Ю.Витте.  6) Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.  7) Говорить о путешествии в горы и не упомянуть о безопасности маршрута более чем легкомысленно — это преступно.  8) Совещание по изменению плана работы менеджер проекта назначил на пол-одиннадцатого и предупреждал, чтобы не опаздывали.  9) Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере». | | |
| 10.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | |  | | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | | |  | | 1) Я поднял глаза и увидел то, что высоко в небе неслись над станицей птицы.  2) Я удачно справилась с заданием, благодаря проделанной дома работе.  3) Мы долго добирались к приятелю, жившему на другом конце города.  4) Осматривая каждый кустик до самого захода солнца, не нашли змей наши охотники.  5) Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть Россию свободной.  6) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнес−центры по месту жительства.  7) Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.  8) Одним из замечательных достижений республиканского римского искусства стал портрет.  9) Главный герой романа Ф.М.Достоевского «Идиота» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется. | | | |
| 11.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | | | |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом |  | 1) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.  2) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.  3) Брюсов увлекается декадентством, убежденным, что будущее принадлежит искусству, выражающему переживания яркой и независимой личности.  4) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становятся примером для подражания.  5) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.  6) Все, кто учились в математическом классе, сдали тест на отлично.  7) Тоня торжественно пообещала, что «Я тебя никому не выдам!»  8) Мы перенесли очаг, на котором готовили еду, подальше от домика.  9) Посетители подолгу рассматривали и восхищались полотнами художников-передвижников. | | | | | | |

**7.9.2 Существует ряд дополнительных правил,**

связанных с особенностью перевода прямой речи в косвенную, их соблюдение также проверяется в задании 7.

**а) Если прямая речь – повествовательное предложение,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **что**. Пример: *Секретарь ответил: «Я выполнил просьбу». – Секретарь ответил, что он выполнил просьбу*. Местоимение заменено!

**б) Если прямая речь – вопросительное предложение,**

то при замене его придаточным роль подчинительных союзов выполняют **вопросительные местоимения, наречия, частицы**, которые стояли в прямом вопросе. Вопросительный знак после косвенного вопроса не ставится. Пример: *«Что вы успели выполнить?» — спросил преподаватель студентов. – Преподаватель спросил студентов, что они успели выполнить.* Местоимение заменено!

**в) Когда в прямой речи – вопросительном предложении отсутствуют вопросительные местоимения, наречия, частицы,**

при замене его косвенным употребляют для связи частицу **ли**. Пример: *«Вы исправляете текст?» — с нетерпением спросил секретарь. – Секретарь спросил с нетерпением, исправляем ли мы текст.*Местоимение заменено!

**г) Если прямая речь – восклицательное предложение с побуждением к действию,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **чтобы**. Пример: *Отец закричал сыну: «Вернись!» - Отец закричал сыну, чтобы он вернулся.*Местоимение добавлено!

**д) Частицы и слова, грамматически не связанные с членами предложения**

(обращения, междометия, вводные слова, сложные предложения) и содержащиеся в прямой речи, при замене её косвенной речью опускаются. Пример: *«Иван Петрович, составьте смету на следующий квартал», — попросил главного бухгалтера директор. – Директор попросил главного бухгалтера, чтобы он составил смету на следующий квартал.*

**7.9.3. Особые правила цитирования.**

При написании сочинений часто возникает необходимость процитировать либо нужный фрагмент исходного текста, либо привести высказывание по памяти, органично включив цитату в предложение. Существует три способа введения цитаты в свою речь:

1) при помощи ***прямой речи***, с соблюдением всех знаков препинания, например: *Пушкин говорил: «Любви все возрасты покорны»* или *«Любви все возрасты покорны», — говорил Пушкин*. Это самый простой способ, но он не всегда удобен. Такие предложения будут встречаться в качестве верных!

2) при помощи ***придаточного предложения***, то есть используя союзы, например: *Пушкин говорил, что «любви все возрасты покорны»*. Обратите внимание на изменившиеся знаки препинания. Этот способ **ничем не отличается от передачи *косвенной речи***.

3) цитату можно включить в свой текст при помощи ***вводных слов***, например: *Как говорил Пушкин, «любви все возрасты покорны»*.

Отметим, что в **цитате нельзя ничего изменять**: то, что заключено в кавычках, передаётся абсолютно точно, без каких бы то ни было искажений. При необходимости включить в свой текст лишь часть цитаты используются специальные знаки (многоточия, различного вида скобки), но это не имеет отношения к данному заданию, так как пунктуационных ошибок в задании 7 не бывает.

**Рассмотрим некоторые особенности цитирования.**

**а) Как избежать ошибки, если есть цитата с местоимением?**

С одной стороны, цитаты изменять нельзя, с другой — нельзя оставить местоимение. Если просто вставить цитату, будут ошибки: *Наполеон однажды заметил, что «****я*** *могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту»*. Или так: *В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «* ***я*** *видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».*

В обоих предложениях нужно:

во-первых, заменить местоимение Я на ОН, исключить местоимение из цитаты:

во-вторых, изменить глаголы, связав их с новыми местоимениями и также исключить из цитаты, так мы знаем, что ничего изменять нельзя.

При таких изменениях цитаты непременно «пострадают», и если второе предложение мы можем сохранить в таком виде: *Короленко писал, что* ***он*** *всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность»*, то высказывание Наполеона не получится сохранить. Поэтому смело убираем кавычки и заменяем цитату косвенной речью: *Наполеон однажды заметил, что* ***он может*** *проиграть эту битву, но не* ***может*** *потерять минуту.*

**б) Особо следует отметить случаи ошибочного объединения двух способов введения цитаты в предложение,**

что вызывает грамматическую ошибку. Как мы уже знаем, цитату можно ввести либо как придаточное предложение, либо при помощи вводных слов. Вот что бывает, если соединяются два способа:

Неверно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло»*.

Верно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло».*

Неверно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда»*.

Верно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда».*

Таким образом, формулируем правило: при использовании вводных слов союз не употребляется.

**в) В работах учащихся встречаются и случаи, когда цитата введена при помощи вводных слов,**

но прямая речь оформляется как отдельное предложение. Это не только нарушение пунктуации, это нарушение правил построения предложения с цитатой.

Неверно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Верно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери, «зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Неверно: *По словам Л. Н. Толстого: «Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке»*.

Верно: *По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».*

Правило

Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 3 вызвана тем, что причастие «убежденным» не согласуется со своим главным словом. Да и всё предложение нужно перестроить, чтобы было более понятно.

Приведём верное написание: Брюсов, (какой?)убежденнЫЙ, что будущее принадлежит искусству, выражающему переживания яркой и независимой личности, увлекается декадентством.

Пункт правила 7.1.1-7.1.2

7.1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

ВВЕДЕНИЕ

***Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами***. Например, в предложении Выпускники, успешно сдавшие экзамен, становятся абитуриентами

слово **выпускники** —***главное слово***,

*сдавшие*  — причастие,

сдавшие (как?) *успешно* и сдавшие (что?) *экзамен* — это ***зависимые от причастия слова*** .

Таким образом, причастный оборот в данном предложении — успешно сдавшие экзамен. Если изменить порядок слов и записать это же предложение по-другому, поместив оборот **до** главного слова (Успешно сдавшие экзамен**выпускники** становятся абитуриентами), изменится лишь пунктуация, а оборот остаётся без изменений.

**Очень важно: перед началом работы с заданием 7 на нахождение ошибок в предложении с причастием советуем прорешать и изучить задание 16, в котором проверяется умение ставить запятые при правильно построенных причастных и деепричастных оборотах.**

Цель задания  — найти одно такое предложение, в котором нарушены грамматические нормы при употреблении причастного оборота. Конечно же, поиск нужно начинать с нахождения причастия. Помните, что разыскиваемое причастие должно быть непременно в полной форме: краткая форма никогда не образует причастного оборота, а является сказуемым.

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать:

* правила согласования причастия и главного (или определяемого) слова;
* правила расположения причастного оборота по отношению к главному слову;
* время и вид причастий (настоящее, прошедшее; совершенный, несовершенный);
* залог причастий (действительный или страдательный)

Обращаем внимание на то, что в предложении с причастным оборотом может быть допущены не одна, а две или даже три ошибки.

***Примечание для учителей****: учитывайте, что у авторов различных пособий точка зрения на классификацию, а также на типы ошибок, которые можно отнести к определённому типу, различна. В основу принятой на РЕШУ классификации положена классификация И.П. Цыбулько.*

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении причастного оборота.

**7.1.1 Нарушение согласования причастия с определяемым словом**

Правило, по которому одиночные причастия (а также включённые в причастный оборот) согласуются с главным ( =определяемым) словом, требует постановки причастия в тот же род, число и падеж, что и главное слово:

*о детях (какИХ?) возвращающИХся из поездки; для выставки (какОЙ?) готовящЕЙся в музее.*

Поэтому просто находим предложение, в котором есть полное причастие, а его окончание не соответствует (или) роду, (или) падежу,(или) числу главного слова.

**1 тип, самый лёгкий**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Я долго разговаривал с авторами, *написавших* эту замечательную статью.

Мне довелось пообщаться с гостями, *присутствовавшие* на открытии выставки.

В чём причина ошибки? Причастие не согласовано со словом, которому оно должно подчиняться, то есть окончание должно быть другим. Ставим вопрос от существительного и меняем окончание причастия, то есть согласуем слова.

Приведём исправленный вариант :

Я долго разговаривал с **авторами** (какИМИ?), *написавшИМИ* эту замечательную статью;

Мне довелось пообщаться с **гостями** (какИМИ?), *присутствовавшИМИ* на открытии выставки.

В данных примерах существительное и его причастие стоят рядом, ошибка видится легко. Но так бывает не всегда.

**2 тип, труднее**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Мне довелось пообщаться с автором книги, недавно *опубликованного*.

Мне хочется найти слова песни, *услышанные* недавно.

В данных предложениях есть по два существительных: *автором, книги; слова, песни.* К какому из них прикреплён оборот с причастием? Думаем о смысле. Что было опубликовано, автор или его книга? Что хочется найти, слова или песню?

Приведём исправленный вариант :

Мне довелось пообщаться с автором книги (какОЙ?), недавно *опубликованнОЙ*.

Мне хочется найти слова песни (какОЙ?), *услышаннОЙ* недавно.

**3 тип, ещё сложнее**

***Окончания причастий порой выполняют очень большую смыслоразличительную миссию***. Думаем о смысле!

Сравним два предложения:

Шум моря (какого?), будившЕГО меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что море. Море не может будить.

Шум (какой?) моря, будившИЙ меня, был очень сильным. Что будило? Получается, что шум. А шум будить может. Это правильный вариант.

Я услышал тяжёлые шаги (какИЕ?) медведя, преследовавшИЕ меня. Шаги не могут преследовать.

Я услышал тяжёлые шаги медведя (какОГО?), преследовавшЕГО меня. Медведь может преследовать. Это верный вариант.

Дети сотрудников (какИХ?), имеющиХ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющИХ» относится к слову «сотрудников". Получается, заболевания будут у сотрудников, а дети больных сотрудников получат путёвки. Это неверный вариант.

Дети (какие?) сотрудников, имеющИЕ какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий. Причастие «имеющие» относится к слову «дети», и мы понимаем, что это у детей есть заболевания, и им нужны путёвки.

**4 тип, вариантный**

Часто встречаются предложения, в которых есть словосочетания из двух слов, первое их которых является частью целого, обозначенного вторым, например: *каждый их участников, один из всех, любой из названных, часть из них, часть подарков.*. К каждому из уществительных может быть присоединён причастный оборот в зависимости от смысла: в подобных словосочетаниях причастие (причастный оборот) может быть согласовано с любым словом. Ошибкой будет, если причастие «зависнет» и не будет иметь связи ни с одним из слов.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Каждому из участников, получившим максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Причастие может быть согласовано как со словом «каждому», так и со словом «участников».

Каждому (какОМУ?) из участников, получившЕМУ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру

или

Каждому из участников (какИХ?), получившИХ максимальное количество баллов, было предоставлено право исполнить ещё по одному номеру.

Обращаем внимание на то, что ошибкой будет несогласование НИ с первым словом, НИ со вторым:

Неверно: Каждому из участников, получившИЕ... или Каждому из участников, получившИМИ... Так нельзя.

*В пояснениях на РЕШУ чаще используется вариант согласования с окончанием ИХ.*

Аналогично верно: Часть книг (какИХ?), полученнЫХ в подарок, пойдёт в подарок.

Или Часть (какАЯ) книг, полученнАЯ в подарок, пойдёт в подарок.

Неверно: Часть книг, полученнЫЕ в подарок, пойдёт в подарок.

*ПРИМЕЧАНИЕ*: *такой тип ошибки при проверке сочинений считают ошибкой согласования.*

**7.1.2 Причастный оборот и место главного слова**

В правильно построенных предложениях с причастным оборотом главное (или определяемое слово) не может стоять внутри причастного оборота. Его место или до, или после него. Помните, что этого зависит расстановка знаков препинания!!!

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Необходимо тщательно проверять направляемые**документы**на экспертизу.

Мы шли по усеянной**аллее**опавшими листьями.

Ведущая**улица** в город была свободна.

Созданный**роман**молодым автором вызывал оживлённые споры.

Обратите внимание: при таком построении предложения совершенно непонятно, ставить ли запятую.

Приведём исправленный вариант :

Необходимо тщательно проверять **документы**, направляемые на экспертизу. Или: Необходимо тщательно проверять направляемые на экспертизу**документы**.

Мы шли по **аллее**, усеянной опавшими листьями. Или: Мы шли по усеянной опавшими листьями**аллее**.

**Улица**, ведущая в город, была свободна. Или: Ведущая в город**улица** была свободна.

**Роман,** созданный молодым автором, вызывал оживлённые споры. Или: Созданный молодым автором**роман** вызывал оживлённые споры.

**7.1.3. Причастные обороты, включающие неправильные формы причастий**

В соответствии с нормами образования причастий, в современном русском литературном языке не употребляются формы причастий на –щий, образованные от глаголов совершенного вида со значением будущего времени: не бывает слов *обрадующий, помогущий, прочитающий, сумеющий*. По мнению редакции РЕШУ, такие ошибочные формы должны представлены в задании 6, но, поскольку в пособиях И.П. Цыбулько аналогичные примеры есть, считаем важным отметить данный тип тоже.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Пока я не нашёл **человека**, сумеющего помочь мне.

Ценный приз ожидает **участника**, найдущего ответ на этот вопрос.

Эти предложения необходимо исправить, потому что от глаголов совершенного вида причастия будущего времени не образовываются. Не бывает у причастий будущего времени..

Приведём исправленный вариант :

Заменяем несуществующее причастие глаголом в условном наклонении.

Пока я не нашёл человека, который сумеет помочь мне.

Ценный приз ожидает человека, который найдёт ответ на этот вопрос.

**7.1.4. Причастные обороты, включающие неправильные формы залога причастий**

Такой тип ошибки был в заданиях ЕГЭ прошлых лет (до 2015 года). В книгах И.П. Цыбулько 2015-2017 года подобных заданий нет. Этот тип распознаётся труднее всего, и связана ошибка с тем, что причастие употребляется не в том залоге, другими словами, вместо страдательного используется действительное.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Документы, направляющиеся на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проводящийся организаторами, очень понравился участникам.

Пена, наливающаяся в ванну, имеет приятный аромат.

Приведём исправленный вариант :

Документы, направляемые на экспертизу, необходимо тщательно проверять.

Конкурс, проведённый организаторами, очень понравился участникам.

Пена, которую наливаем в ванну, имеет приятный аромат.

Правило

Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 2 состоит в том, что к сказуемому «освежал» ошибочно отнесено деепричастие «идя». Получилось, что воздух освежал, идя. А это бессмысленно.

Приведём верное написание: Когда мы шли вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Пункт правила 7.8.1 ТИП 1

7.8.УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ. ОШИБКИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ

ВВЕДЕНИЕ

***Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами.***

Деепричастие всегда обозначает добавочное действие, которое происходит параллельно с основным, например: мужчина шёл (основное действие), размахивая руками (добавочное, что при этом делая); кошка заснула (основное действие), поджав лапки (добавочное действие, что при этом сделав ?)

Деепричастия отвечают на вопрос *что делая?* (несовершенный вид) и *что сделав?* (совершенный вид). Одновременно с этим вопросом можно спросить и вопросами *как? каким образом? с какой целью?* и подобными. Деепричастие всегда обозначает признак действия, то есть описывает, как происходит основное действие.

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота.

**7.8.1 Деепричастный оборот в предложении с подлежащим**

Общее правило употребления деепричастного оборота звучит так: деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. Это лицо выполняет два действия: одно основное, второе добавочное. Деепричастие легко должно заменяться на второй глагол: *сел, разложив учебники — сел и разложил; смотрел, улыбаясь — смотрел и улыбался.*

**ТИП 1. Деепричастие и глагольное сказуемое, выраженное глаголом без постфикса -ся**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Поскользнувшись на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Проходя под домом, на меня чуть не свалиласьсосулька.

В каждом из предложений действующих лиц было два: в первом кто-то поскользнулся и кто-то подхватил; во втором: кто-то проходил и кто-то чуть не свалился. Но из-за ошибки в построении получается, что пареньподхватил, поскользнувшись; сосулька чуть не свалилась, проходя.

При таком построении деепричастие ошибочно отнесено к одному действующему лицу, а сказуемое — к другому, что нарушает основное правило. Чтобы избежать ошибки, нужно следить за тем,чтобы деепричастие и сказуемое относились к одному лицу.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда я поскользнулась на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Когда я проходил(а) под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.

**ТИП 2. Деепричастие относится к сказуемому в форме краткого страдательного причастия**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Написав стихотворение «Смерть поэта», судьба Лермонтова была определена.

Проанализировав стихотворный текст, мной был совершенно верно определён его размер.

Как и в типе 1, деепричастие и сказуемое относятся к разным лицам. Из-за ошибки в построении получается, что судьба была определена, написав; размер определён, проанализировав. Сказуемое представляет собой краткое страдательное причастие.

Если сказуемое выражено кратким причастием, значит, подлежащее само не выполняет действие, с ним что-то делают. При такой форме сказуемого деепричастия не может быть.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Лермонтовнаписал стихотворение «Смерть поэта», судьба его была определена.

Когда япроанализировал стихотворный текст, мною был совершенно верно определён его размер.

**ТИП 3. Деепричастный оборот прикреплён к сказуемому- возвратному глаголу в страдательном значении, имеющему постфикс *ся***

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражает**ся** авторское отношение к жизни и людям.

Получив образование, студентынаправляют**ся** старшим мастером на практику.

Как и в типе 2, подлежащее в таком предложении само фактически действия не выполняет: *отношение выражает****ся*** *(кем-то); отображает****ся*** *(кем-то); направляют****ся*** *(кем-то)*. Но а если нет действия, то не может быть и дополнительного, добавочного, выраженного деепричастием. Заменяем деепричастный оборот на придаточное предложение.

Приведём варианты исправленных предложений:

Обыкновенно, когда создаётсяпроизведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и людям. Или: Создавая произведение, автор всегда выражает своё отношение к жизни и людям.

Когда студентыполучают образование, онинаправляются старшим мастером на практику.

**7.8.2. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего**

Очень часто бывает так , что субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен, то есть в предложении подлежащего нет. Речь в данном случае идет об односоставных предложениях. Именно эти типы вызывают наибольшие затруднения при нахождении ошибки.

**ТИП 4. Деепричастный оборот в безличном предложении (кроме типа 7)**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Отправляя довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ему было грустно.

Подлежащего нет, действующего лица выражено местоимением *мне* (это дательный падеж).Использование деепричастного оборота в безличных предложениях недопустимо. Можно: или сделать из деепричастного придаточное предложение, или из безличного сделать обычное, с подлежащим.

*Исключение составляют предложения с глаголом -инфинитивом, см. тип 7*.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда яотправлял довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ониспытал грусть.

**ТИП 5. Деепричастный оборот в неопределённо-личном предложении**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Получив хорошее образование, Грибоедова направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальнику отдела предложили уехать в командировку.

Не может быть деепричастного оборота при подлежащем, если оно не определено. Такая ситуация возникает в ***неопределённо-личных предложениях*** с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

Кто направил? кто получил? кто предложил? кто отчёт не закончил? Непонятно. Заменяем оборот на придаточное предложение или перестраиваем так, чтобы было понятно, кто получил образование, а кто закончил отчёт.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Грибоедовполучил хорошее образование, его направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальник отдела получил предложение уехать в командировку.

**7.8.3. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего. Разрешённые приёмы.**

В связи с тем, что в заданиях могут быть и правильные предложения с деепричастным оборотом, считаем важным разместить таблицу с такими примерами и на такие правила, что не встречаются в ошибочных. Всё, что в этой таблице   разрешено.

**ТИП 6. Деепричастный оборот относится к глаголу в повелительном наклонении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.

Получив задание на деепричастный оборот, проверьте, есть ли в нём просьба, приказ или совет.

В предложениях подлежащего нет. Но разрешается употреблять деепричастные обороты в таких предложениях, где используется глагол в повелительном наклонении: *следите, идите, пиши, ищи и так далее. Получается, что и оборот, и сказуемое относится с одному лицу, которому мы что-то советуем сделать. Легко подставить местоимение* ***вы****: вы следите, переходя; вы проверьте, получив.*

**ТИП 7. Деепричастный оборот относится к инфинитиву**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать дурманящий аромат опавшей листвы.

Сдавая работу, следует её тщательно проверить.

При том, что подлежащего нет (безличное предложение) допустимо употреблять деепричастный оборот, если он относится к инфинитиву: *гуляя, вдыхать; читая, сидеть; мечтая, дремать; дремая, мечтать.*

*Не все пособия допускают это правило: в некоторых из них к инфинитиву обязательно требуются надо, можно, нужно, следует и другие (так называемые модальные слова*). В любом случае предложения типа: *переписывая, следует отмечать; начав, надо закончить; получив, необходимо сделать,* будут БЕЗОШИБОЧНЫМИ.

**ТИП 8. Деепричастный оборот в определённо-личном или обобщенно-личном предложении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Собираясь за семейным столом в доме у родителей, всегда вспоминаем бабушкины пироги и чай с калиной и мятой.

Планируя предстоящий отпуск, тщательно рассчитываем семейный бюджет.

Подлежащего нет, но предложение ***определённо-личное***, легко подставить местоимение **мы**. Можно оборот! Он относится к подразумеваемому лицу: *мы вспоминаем, собираясь; мы рассчитываем, планируя.*

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Для выполнения поставленной цели нам дали двадцать двое суток.  2) В.Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, которые были посвящены творчеству Н.В. Гоголя.  3) По окончанию университета выпускник может преподавать математику в школе или работать в одном из научно-исследовательских институтов.  4) Благодаря синонимам один и тот же смысл можно выразить по-разному.  5) Толстой-публицист не только приобрел огромную известность в России, но и во всем мире.  6) Ю. Олéша в одном из своих писем рассуждал о том, что же самое прекрасное из увиденного им на земле.  7) Гулко пришлепывая сандалиями, взвилась на дороге пыль.  8) Мне пришлось уточнить, что придёшь ли ты на собрание.  9) Приём, который оказала Чайковскому публика на фестивале в Нью-Йорке в 1891 году, был радушным и искренним. |

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

1. Потратили на покупку не более полторы тысяч рублей.

2. Объём рекомендуемой жидкости — не менее полтора литра.

3. В митинге приняли участие около полтораста жителей.

4. Мы находились в полуторастах километров.

Приведём исправленный вариант

1. Потратили на покупку не более полУтора *(род. падеж)* тысяч *(мн. число)* рублей.

2. Объём рекомендуемой жидкости — не менее полУтора *(род. падеж)* литрОВ *(мн. число)*.

3. В митинге приняли участие около полУтораста *(род. падеж)* жителей *(мн. число)*.

4. Мы находились в полуторастА *(род. падеж)* километрАХ *(мн. число)*.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |  | 1) Ему казалось то, что ещё не всё потеряно и что успеть в срок возможно.  2) Никто из нас не nринял участия в розыгрыше лотереи.  3) Вопреки обещанию не портить отношений с соседями брат nродолжал браниться с бабой Клавой.  4) Обращайте внимание на слова, употреблённые в переносном значении.  5) Многие ценные предложения были учтены в подготовленной энциклопедии к переизданию.  6) В конце XIX в. группа педагогов начали работу по подготовке реформы школьного математического образования.  7) Отогнав акул далеко в море, дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.  8) Благодаря применения резервирующих составов растекаемость краски по полотну ограничивается.  9) О первом космонавте Земли рассказывает Л.Обухова в статье «Любимце века». |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Г) ошибка в построении сложного предложения в предложении 1 заключается в том, что использовано лишнее указательное слово «то».

Предложение можно перестроить так: Ему казалось, что ещё не всё потеряно и что успеть в срок возможно.

Пункт правила 7.4.8

7.4. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.

Как известно, существуют три разновидности сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное. Каждому из этих типов присущи свои смысловые и грамматические особенности, связанные с наличием или отсутствием союза, значением союза, порядком следования частей и интонацией. Наиболее просты и понятны по своей структуре сложносочинённые и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения обладают богатыми возможностями развёрнутого изложения мыслей, средства подчинительной связи способны выразить оттенки отношений между грамматическими частями. При этом более сложная структура таких предложений становится одной из причин нарушения синтаксических норм при их употреблении. Чтобы избежать грамматических ошибок в сложноподчинённых предложениях, необходимо помнить о следующих правилах.

**7.4.1.При последовательном подчинении не должны повторяться одни и те же слова.** Именно это нарушение помогло

С. Я. Маршаку добиться комического эффекта в известном стихотворении:

Вот пёс без хвоста,

Который за шиворот треплет кота,

Который пугает и ловит синицу,

Которая ловко ворует пшеницу,

Которая в тёмном чулане хранится

В доме, который построил Джек.

Используйте разные союзы, разные типы придаточных, заменяйте их причастными оборотами, чтобы избежать таких назойливых повторов. Например: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, которые приехали в него в 95 году, который был для них настоящим испытанием.* Это очень плохое предложение. Исправляем: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, приехавшие в него в 95 году: этот год был для них настоящим испытанием.*

**7.4.2 Нельзя одновременно употреблять подчинительные и сочинительные союзы** для связи между главным и придаточным: *Как только сверкнула молния, но вдруг посыпался град*. Чтобы исправить это предложение, необходимо оставить один из союзов: *Только сверкнула молния, но вдруг посыпался град* или *Как только сверкнула молния, вдруг посыпался град.*. В первом предложении убрали союз «как», во втором союз «но».

**7.4.3 Не могут повторяться близкие по значению подчинительные и сочинительные союзы:***Родители говорят, что будто мы совсем не помогаем по дому*. Для выражения синтаксических отношений достаточно одного союза: *Родители говорят, что мы совсем не помогаем по дому.* Из второго предложения убрали союз «будто». Возможно и по-другому: *Родители сердятся, будто мы совсем не помогаем по дому.* Выбор союза всегда зависит от того значения, которое мы хотим внести в наше высказывание.

В книге "Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати" Д.Э. Розенталь пишет об этом так:

"встречается плеонастическое употребление союзов (постановка рядом однозначных союзов), например: *«Условия для дальнейшего подъема животноводства в ряде колхозов были налицо, однако тем не менее перелома до сих пор не наступило"*, отмечая, что это ошибка.

**7.4.4. Не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении**. *Мама всегда ходила в магазины, где продукты стоили дешевле.* Грамматическую и смысловую завершённость это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово: *Мама всегда ходила в ТЕ (ТАКИЕ) магазины, где продукты стоили дешевле.*

**7.4.5.Употребление союза что в придаточной части при наличии частицы ли** является грубой ошибкой: *Мы не услышали, что пришёл ли он на условленное место.*. Правильный вариант: *Мы не услышали, пришёл ли он на условленное место.*

**7.4.6. Неправильная форма указательных слова в придаточных или они вообще не нужны —тоже ошибка.**

*Автор статьи намекает нам о том, что неплохо было бы..*. Правильно:...намекает НА ТО, ЧТО...

*В статье поднимается проблема о том, что...*Правильно: поднимается проблема ЧЕГО?КАКАЯ? милосердия, взаимовыручки...

Эта ошибка связана не столько со строением сложноподчинённого предложения, сколько с нормами управления. Совершенно отчётливо нужно знать, какой глагол или существительное управляет какими формами существительных и местоимений. Например:

Мы беспокоились (за то /о том), чтобы погода не испортилась. Верно «О ТОМ»

Героиня рассказа обеспокоена (о том/ тем), что не находит поддержки. Верно: «ТЕМ»

Вот список часто употребляемых оборотов, в которых допускаются ошибки. Приведены правильные вопросы. Этот список далеко не полный.

Вера во что

Уверенность в чём

Горд кем

Достоин чего

Исполненный чего

Не нарадоваться на кого

Подвести итоги чего

Потребность в чём

Презрение к кому, чему

Преисполненный чего

Чуждаться чего

Характерен для кого, чего

Убеждён в чём

Типичны для кого, чего

Полон чего

Поражаться чем

Восхищаться кем, чем

**7.4.7. Неправильный порядок слов в предложении, при котором придаточное можно отнести к различным словам, приводит к недопониманию и является ошибкой.**

Рассмотрим на примере: Ученики, выполняя задания контрольной работы для девятиклассников, которые раньше считались трудными, стали делать меньше ошибок. По смыслу предложения получается, что раньше трудными были девятиклассники. Придаточное определительное нужно разместить после слова работы, это её задания раньше считались трудными. При всём том, что эта ошибка легко обнаруживается при внимательном чтении, в письменных работах она встречается очень часто. Вот как должно быть: Ученики стали делать меньше ошибок, выполняя задания контрольной работы, которые раньше считались трудными для девятиклассников.

Правило

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 8 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Благодаря применениЮ резервирующих составов растекаемость краски по полотну ограничивается.

Пункт правила 7.7.1

7.7 НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ

К этому типу относятся неправильно построенные предложений с производными предлогами и непроизводным предлогом «пo».

**7.7.1 Употребление правильной падежной формы имени существительного при производных предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно», «наперекор», «наперерез»**

После предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» и др. имена существительные употребляются только в форме дательного падежа (кому? чему?) и ни в какой другой.

Рассмотрим предложения с ошибкой:

Пример 1. *Настоящий успех может быть достигнут только благодаря (чему?) настойчивости, целеустремленности и (чего?) глубоких знаний человека.* Если слова «настойчивости, целеустремленности» стоят в дательном падеже (что верно!), то словосочетание «глубоких знаний» употреблено в родительном падеже, его нужно исправить, написав «глубоким знаниям».

Пример 2. *Согласно (чего?) сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием*. Заменяем падеж: согласно (чему?) «сложившимся традициям».

Пример 3. *Работу на проливе решено было вести, вопреки (чего?) установившихся правил, не летом, а зимой.*Заменяем: «вопреки установившимся правилам.»

*Примечание 1*. Предлог «благодаря» употребляется только тогда, когда речь идёт о причинах, вызвавших положительный результат. Поэтому неудачными следует считать обороты с этим предлогом в сочетании с чем-то отрицательным: *Благодаря смерти матери я повзрослел рано*. В данном предложении нужно употребить простой предлог «из-за».

*Примечание 2*. Предлог «благодаря» называется производным потому, что образовался от деепричастия «благодаря». И это совершенно разные части речи. К деепричастию мы ставим вопрос «что делая?» и выделяем запятыми либо как одиночное, либо в составе деепричастного оборота.

Сравните: *Он успешно защитил дипломную работу и, (что делая?) благодаря (кого?) руководителя проекта и (ещё кого?) товарищей за помощь и поддержку, вышел из аудитории*. Деепричастие «благодаря» является добавочным действием к сказуемому «вышел».

*Он успешно защитил дипломную работу благодаря (чему?) помощИ руководителя проекта и товарищей.* Нет возможности поставить вопрос «что делая», это не добавочное действие, это предлог. И запятых нет. Запятая в предложениях со словом «благодаря» может служить подсказкой: при предлоге её не бывает.

**7.7.2 При существительном есть предлог «по»**

Непроизводный предлог «по» в значении «nосле чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа, а не дательного

Поэтому приведённые ниже предложения построены **неправильно**:

По прибыти**ю** в Москву он почувствовал себя плохо.

По приезд**у** в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.

По завершени**ю** строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.

По окончани**ю** курсов английского языка я получил сертификат.

В этих предложениях предлог «по» имеет значение «nосле чего-либо», поэтому слово, стоящее после него, необходимо было употребить в форме предложного, а не дательного падежа:

по прибытии в Москву ( = после прибытия в Москву), по приезде в Венецию ( = после приезда в Венецию), по завершении строительства ( = после завершения строительства), по окончании курсов(= после окончания).

**Правильным будет следующее построение этих предложений:**

По прибытиИ в Москву он почувствовал себя плохо.

По приездЕ в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.

По завершениИ строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.

По окончаниИ курсов английского языка я получил сертификат.

Запомните:

по прибытиИ(= после прибытия),

по приездЕ (= после приезда),

по завершениИ ( = после завершения),

по окончаниИ ( = после окончания).

**7.7.3 При существительном имеется производный предлог «ввиду», «вследствие», «в случае», «при условии», «при помощи» и другие**

Эти предлоги также возникли в результате перехода из самостоятельных частей речи и требуют от стоящих за ними существительных родительного падежа.

Ввиду (кого? чего?) плохой погоды;

Вследствие (кого? чего?) заморозков;

В случае (кого? чего?) успеха

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д) ошибка в построении предложения с однородными членами |  | 1) Уделяя особое внимание медицинскому обеспечению, уменьшилось количество простудных заболеваний среди пехотинцев.  2) В вашем докладе отражены волнующие проблемы генетиков всего мира.  3) Газета «Труд» опубликовал сенсационную статью.  4) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.  5) Современные публицисты печатают свои произведения на страницах журнала «Современник».  6) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.  7) Двулетние растения в первый год своей жизни не только цветут, а накапливают питательные вещества в корнях.  8) Туристы, побывавшие во Дворце съездов, обратили внимание на отличие этого здания от других кремлевских построек.  9) Благодаря постройке нового тоннеля движение на дороге стало более интенсивным. | | | |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом в предложении 1 состоит в том, что к сказуемому «уменьшилось» относится деепричастие «уделяя». Получается, что «количество уменьшилось, уделяя». А так не бывает.

Предложение можно перестроить так: Уделяя особое внимание медицинскому обеспечению, удалось уменьшить количество простудных заболеваний среди пехотинцев.

Пункт правила 7.8.1

7.8.УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ. ОШИБКИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ

ВВЕДЕНИЕ

***Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами.***

Деепричастие всегда обозначает добавочное действие, которое происходит параллельно с основным, например: мужчина шёл (основное действие), размахивая руками (добавочное, что при этом делая); кошка заснула (основное действие), поджав лапки (добавочное действие, что при этом сделав ?)

Деепричастия отвечают на вопрос *что делая?* (несовершенный вид) и *что сделав?* (совершенный вид). Одновременно с этим вопросом можно спросить и вопросами *как? каким образом? с какой целью?* и подобными. Деепричастие всегда обозначает признак действия, то есть описывает, как происходит основное действие.

Классифицируем все типы возможных грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота.

**7.8.1 Деепричастный оборот в предложении с подлежащим**

Общее правило употребления деепричастного оборота звучит так: деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. Это лицо выполняет два действия: одно основное, второе добавочное. Деепричастие легко должно заменяться на второй глагол: *сел, разложив учебники — сел и разложил; смотрел, улыбаясь — смотрел и улыбался.*

**ТИП 1. Деепричастие и глагольное сказуемое, выраженное глаголом без постфикса -ся**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Поскользнувшись на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Проходя под домом, на меня чуть не свалиласьсосулька.

В каждом из предложений действующих лиц было два: в первом кто-то поскользнулся и кто-то подхватил; во втором: кто-то проходил и кто-то чуть не свалился. Но из-за ошибки в построении получается, что пареньподхватил, поскользнувшись; сосулька чуть не свалилась, проходя.

При таком построении деепричастие ошибочно отнесено к одному действующему лицу, а сказуемое — к другому, что нарушает основное правило. Чтобы избежать ошибки, нужно следить за тем,чтобы деепричастие и сказуемое относились к одному лицу.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда я поскользнулась на льду, меня подхватил оказавшийся рядом парень.

Когда я проходил(а) под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.

**ТИП 2. Деепричастие относится к сказуемому в форме краткого страдательного причастия**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Написав стихотворение «Смерть поэта», судьба Лермонтова была определена.

Проанализировав стихотворный текст, мной был совершенно верно определён его размер.

Как и в типе 1, деепричастие и сказуемое относятся к разным лицам. Из-за ошибки в построении получается, что судьба была определена, написав; размер определён, проанализировав. Сказуемое представляет собой краткое страдательное причастие.

Если сказуемое выражено кратким причастием, значит, подлежащее само не выполняет действие, с ним что-то делают. При такой форме сказуемого деепричастия не может быть.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Лермонтовнаписал стихотворение «Смерть поэта», судьба его была определена.

Когда япроанализировал стихотворный текст, мною был совершенно верно определён его размер.

**ТИП 3. Деепричастный оборот прикреплён к сказуемому- возвратному глаголу в страдательном значении, имеющему постфикс *ся***

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражает**ся** авторское отношение к жизни и людям.

Получив образование, студентынаправляют**ся** старшим мастером на практику.

Как и в типе 2, подлежащее в таком предложении само фактически действия не выполняет: *отношение выражает****ся*** *(кем-то); отображает****ся*** *(кем-то); направляют****ся*** *(кем-то)*. Но а если нет действия, то не может быть и дополнительного, добавочного, выраженного деепричастием. Заменяем деепричастный оборот на придаточное предложение.

Приведём варианты исправленных предложений:

Обыкновенно, когда создаётсяпроизведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и людям. Или: Создавая произведение, автор всегда выражает своё отношение к жизни и людям.

Когда студентыполучают образование, онинаправляются старшим мастером на практику.

**7.8.2. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего**

Очень часто бывает так , что субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен, то есть в предложении подлежащего нет. Речь в данном случае идет об односоставных предложениях. Именно эти типы вызывают наибольшие затруднения при нахождении ошибки.

**ТИП 4. Деепричастный оборот в безличном предложении (кроме типа 7)**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Отправляя довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ему было грустно.

Подлежащего нет, действующего лица выражено местоимением *мне* (это дательный падеж).Использование деепричастного оборота в безличных предложениях недопустимо. Можно: или сделать из деепричастного придаточное предложение, или из безличного сделать обычное, с подлежащим.

*Исключение составляют предложения с глаголом -инфинитивом, см. тип 7*.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда яотправлял довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.

Отказываясь от проведения эксперимента, ониспытал грусть.

**ТИП 5. Деепричастный оборот в неопределённо-личном предложении**

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой.

Получив хорошее образование, Грибоедова направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальнику отдела предложили уехать в командировку.

Не может быть деепричастного оборота при подлежащем, если оно не определено. Такая ситуация возникает в ***неопределённо-личных предложениях*** с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

Кто направил? кто получил? кто предложил? кто отчёт не закончил? Непонятно. Заменяем оборот на придаточное предложение или перестраиваем так, чтобы было понятно, кто получил образование, а кто закончил отчёт.

Приведём варианты исправленных предложений:

Когда Грибоедовполучил хорошее образование, его направили секретарём дипломатической миссии в Персию.

Не закончив отчёт, начальник отдела получил предложение уехать в командировку.

**7.8.3. Деепричастный оборот в предложении без подлежащего. Разрешённые приёмы.**

В связи с тем, что в заданиях могут быть и правильные предложения с деепричастным оборотом, считаем важным разместить таблицу с такими примерами и на такие правила, что не встречаются в ошибочных. Всё, что в этой таблице   разрешено.

**ТИП 6. Деепричастный оборот относится к глаголу в повелительном наклонении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.

Получив задание на деепричастный оборот, проверьте, есть ли в нём просьба, приказ или совет.

В предложениях подлежащего нет. Но разрешается употреблять деепричастные обороты в таких предложениях, где используется глагол в повелительном наклонении: *следите, идите, пиши, ищи и так далее. Получается, что и оборот, и сказуемое относится с одному лицу, которому мы что-то советуем сделать. Легко подставить местоимение* ***вы****: вы следите, переходя; вы проверьте, получив.*

**ТИП 7. Деепричастный оборот относится к инфинитиву**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать дурманящий аромат опавшей листвы.

Сдавая работу, следует её тщательно проверить.

При том, что подлежащего нет (безличное предложение) допустимо употреблять деепричастный оборот, если он относится к инфинитиву: *гуляя, вдыхать; читая, сидеть; мечтая, дремать; дремая, мечтать.*

*Не все пособия допускают это правило: в некоторых из них к инфинитиву обязательно требуются надо, можно, нужно, следует и другие (так называемые модальные слова*). В любом случае предложения типа: *переписывая, следует отмечать; начав, надо закончить; получив, необходимо сделать,* будут БЕЗОШИБОЧНЫМИ.

**ТИП 8. Деепричастный оборот в определённо-личном или обобщенно-личном предложении**

Рассмотрим предложения без ошибок.

Собираясь за семейным столом в доме у родителей, всегда вспоминаем бабушкины пироги и чай с калиной и мятой.

Планируя предстоящий отпуск, тщательно рассчитываем семейный бюджет.

Подлежащего нет, но предложение ***определённо-личное***, легко подставить местоимение **мы**. Можно оборот! Он относится к подразумеваемому лицу: *мы вспоминаем, собираясь; мы рассчитываем, планируя.*

Правило

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 6.Название пьесы, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—пьеса.

Приведём верное написание: В основе сюжета пьесы «ВластЬ тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.

Пункт правила 7.2.1

7.2. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

ВВЕДЕНИЕ.

Приложение — это определение, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже (то есть СОГЛАСОВАННЫЕ), что и определяемое слово. Характеризуя предмет, приложение дает ему другое название и утверждает наличие у него какого-либо дополнительного признака. Приложения могут относиться к любому члену предложения, выраженному именем существительным, личным местоимением, субстантивированным причастием и прилагательным, а также числительным. Например: Так и жил Михаил Власов, *слесарь*, волосатый, угрюмый, с маленькими глазками (М. Г.); Это была она, *петергофская незнакомка* (Пауст.); Первому, старшему из всех, Феде, вы бы дали лет четырнадцать (Т.); Мать ехала с отцом со станции Сиверской, а мы, *дети*, выехали им навстречу (Наб.).

Примечание: Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки) также являются приложениями, их называют НЕСОГЛАСОВАННЫМИ в отличие от СОГЛАСОВАННЫХ.

Также очень часто являются приложениями имена собственные, написанные без кавычек.

Не являются приложениями (хотя по форме связи напоминают их) компоненты некоторых видов сложных слов: а) сложных слов, представляющих собой термины (диван-кровать, кран-балка, роман-газета, музей-квартира, изба-читальня), б) сложных слов, частью которых являются оценочные слова (жар-птица, паинька-мальчик, бой-баба, горе-руководитель, чудо-рыба).

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, выраженные условным наименованием.

**7.2.1. Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки)**, всегда являются приложениями, если относятся к определяемому слову, и стоят в форме именительного падежа, независимо от падежной формы определяемого слова. Например: В числе семисот матросов, высадившихся с броненосца *«Потемкин»* на румынский берег, был Родион Жуков (Кат.); Во время испытания танкера *«Ленинград»* судостроители спустили на воду еще одно такое же судно - *«Клайпеда»*. **Именно такой тип приложений присутствует в заданиях ЕГЭ**. Обратите внимание: как только из предложения «уходит» ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ слово (то есть *книга, журнал, картина, пьеса, статья, автомобиль, па­ро­ход* и так далее), ИМЯ СОБСТВЕННОЕ перестаёт быть приложением, сравните: история романа «Евгений Онегин»—история создания «Евгения Онегина»; Малевич выполнил несколько копий «Черного квадрата»—Картина Казимира Малевича «Чёрный квадрат» создана в 1915 году.

**7.2.2 Если же речь идёт о ПРИЛОЖЕНИИ −имени собственном, но написанном без кавычек**, то существует очень длинный ряд правил, регулирующих их написание. Одни группы имён собственных согласуются с определяемым словом, другие не согласуются. К счастью, таких заданий на ЕГЭ (во всяком случае, до 2016 года) не встречалось.

Следуя этим правилам, следует писать, к примеру,

-на планете Марс (а не Марсе);

-на озере Байкал (а не Байкале);

-за горой Эльбрус (а не Эльбрусом).

-на реке Ганг (не Ганге), но на Москве-реке (не Москва-реке).

Полную информацию о написаниях подобных приложений можно получить, прочитав любое из пособий Дитмара Розенталя, посвящённое вопросам стилистики и литературной правке.

Правило

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 7 состоит в том, что потерялась вторая часть союза НЕ ТОЛЬКО.

Приведём верное написание: Двулетние растения в первый год своей жизни не только цветут, НО И накапливают питательные вещества в корнях.

Пункт правила 7.6.2

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

Приведём верное соответствие :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) ошибка в построении предложения с однородными членами  Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |  | 1) По окончанию Лицея Пушкин стал жить в Петербурге.  2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов,становится примером для подражания.  3) Дорога, которую указал Пугачёв, оказалась спасительной для Петруши и гибельной для других.  4) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.  5) Главный герой романа Достоевского «Идиот» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.  6) Выпускники высших учебных заведений должны быть знающими профессионалами основы наук.  7) В ответ на просьбу мы услышали, что "Я не привыкла уступать".  8) К 1856 году творческие интересы Шишкина, который выделялся среди товарищей несомненным талантом, определились окончательно.  9) В опере «Русалочка» используются элементы народной музыки. |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Приведём верное соответствие :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с однородными членами |  | 1) Благодаря героизма людей катастрофа была предотвращена.  2) Для человека, привыкшего к чтению, оно становится необходимейшей потребностью.  3) Посетители удивлялись и хвалили изобретательность мастера.  4) Всех писателей в ходе интервью обычно спрашивают, над чем вы сейчас работаете.  5) Все, затаив дыхание, слушали радиопередачу.  6) Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а также флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.  7) М.Ю. Лермонтов так и не закончил любимое детище – поэму «Демона».  8) Северо-восточнее села располагаются образованные болота путём оседания песков.  9) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии. |

**7.9.2 Существует ряд дополнительных правил,**

связанных с особенностью перевода прямой речи в косвенную, их соблюдение также проверяется в задании 7.

**а) Если прямая речь – повествовательное предложение,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **что**. Пример: *Секретарь ответил: «Я выполнил просьбу». – Секретарь ответил, что он выполнил просьбу*. Местоимение заменено!

**б) Если прямая речь – вопросительное предложение,**

то при замене его придаточным роль подчинительных союзов выполняют **вопросительные местоимения, наречия, частицы**, которые стояли в прямом вопросе. Вопросительный знак после косвенного вопроса не ставится. Пример: *«Что вы успели выполнить?» — спросил преподаватель студентов. – Преподаватель спросил студентов, что они успели выполнить.* Местоимение заменено!

**в) Когда в прямой речи – вопросительном предложении отсутствуют вопросительные местоимения, наречия, частицы,**

при замене его косвенным употребляют для связи частицу **ли**. Пример: *«Вы исправляете текст?» — с нетерпением спросил секретарь. – Секретарь спросил с нетерпением, исправляем ли мы текст.*Местоимение заменено!

**г) Если прямая речь – восклицательное предложение с побуждением к действию,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **чтобы**. Пример: *Отец закричал сыну: «Вернись!» - Отец закричал сыну, чтобы он вернулся.*Местоимение добавлено!

**д) Частицы и слова, грамматически не связанные с членами предложения**

(обращения, междометия, вводные слова, сложные предложения) и содержащиеся в прямой речи, при замене её косвенной речью опускаются. Пример: *«Иван Петрович, составьте смету на следующий квартал», — попросил главного бухгалтера директор. – Директор попросил главного бухгалтера, чтобы он составил смету на следующий квартал.*

**7.9.3. Особые правила цитирования.**

При написании сочинений часто возникает необходимость процитировать либо нужный фрагмент исходного текста, либо привести высказывание по памяти, органично включив цитату в предложение. Существует три способа введения цитаты в свою речь:

1) при помощи ***прямой речи***, с соблюдением всех знаков препинания, например: *Пушкин говорил: «Любви все возрасты покорны»* или *«Любви все возрасты покорны», — говорил Пушкин*. Это самый простой способ, но он не всегда удобен. Такие предложения будут встречаться в качестве верных!

2) при помощи ***придаточного предложения***, то есть используя союзы, например: *Пушкин говорил, что «любви все возрасты покорны»*. Обратите внимание на изменившиеся знаки препинания. Этот способ **ничем не отличается от передачи *косвенной речи***.

3) цитату можно включить в свой текст при помощи ***вводных слов***, например: *Как говорил Пушкин, «любви все возрасты покорны»*.

Отметим, что в **цитате нельзя ничего изменять**: то, что заключено в кавычках, передаётся абсолютно точно, без каких бы то ни было искажений. При необходимости включить в свой текст лишь часть цитаты используются специальные знаки (многоточия, различного вида скобки), но это не имеет отношения к данному заданию, так как пунктуационных ошибок в задании 7 не бывает.

**Рассмотрим некоторые особенности цитирования.**

**а) Как избежать ошибки, если есть цитата с местоимением?**

С одной стороны, цитаты изменять нельзя, с другой — нельзя оставить местоимение. Если просто вставить цитату, будут ошибки: *Наполеон однажды заметил, что «****я*** *могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту»*. Или так: *В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «* ***я*** *видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».*

В обоих предложениях нужно:

во-первых, заменить местоимение Я на ОН, исключить местоимение из цитаты:

во-вторых, изменить глаголы, связав их с новыми местоимениями и также исключить из цитаты, так мы знаем, что ничего изменять нельзя.

При таких изменениях цитаты непременно «пострадают», и если второе предложение мы можем сохранить в таком виде: *Короленко писал, что* ***он*** *всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность»*, то высказывание Наполеона не получится сохранить. Поэтому смело убираем кавычки и заменяем цитату косвенной речью: *Наполеон однажды заметил, что* ***он может*** *проиграть эту битву, но не* ***может*** *потерять минуту.*

**б) Особо следует отметить случаи ошибочного объединения двух способов введения цитаты в предложение,**

что вызывает грамматическую ошибку. Как мы уже знаем, цитату можно ввести либо как придаточное предложение, либо при помощи вводных слов. Вот что бывает, если соединяются два способа:

Неверно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло»*.

Верно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло».*

Неверно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда»*.

Верно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда».*

Таким образом, формулируем правило: при использовании вводных слов союз не употребляется.

**в) В работах учащихся встречаются и случаи, когда цитата введена при помощи вводных слов,**

но прямая речь оформляется как отдельное предложение. Это не только нарушение пунктуации, это нарушение правил построения предложения с цитатой.

Неверно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Верно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери, «зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Неверно: *По словам Л. Н. Толстого: «Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке»*.

Верно: *По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».*

Правило

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 3 состоит в том, что сказуемые по правилу должны требовать одинаковой падежной формы от зависимого слова, но это не соблюдается.

Сказуемые «удивлялись» и «хвалили» имеют одно зависимое слово «изобретательность», которое стоит в винительном падеже. Но глагол «удивлялись» требует от дополнения творительного (чему?) , следовательно, данное предложение построено неверно, его легко исправить, добавив ко второму сказуемому местоимение в необходимом падеже.

Приведём верное написание: Посетители хвалили изобретательность мастера и удивлялись ему.

Пункт правила 7.6.1

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с однородными членами |  | 1) Современники А.С. Пушкина гордились его творениями и любили их.  2) Все, кто сегодня пришел на встречу с писателем, остался доволен интересной беседой.  3) Прославив своё имя глубокими исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учёными.  4) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.  5) По прибытию в Париж я сразу же посетил Лувр.  6) Превосходство русского боксера над противником стало очевидным в первом раунде.  7) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу.  8) Художник нарисовал и любуется прекрасной картиной.  9) В «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны. |

**7.9.2 Существует ряд дополнительных правил,**

связанных с особенностью перевода прямой речи в косвенную, их соблюдение также проверяется в задании 7.

**а) Если прямая речь – повествовательное предложение,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **что**. Пример: *Секретарь ответил: «Я выполнил просьбу». – Секретарь ответил, что он выполнил просьбу*. Местоимение заменено!

**б) Если прямая речь – вопросительное предложение,**

то при замене его придаточным роль подчинительных союзов выполняют **вопросительные местоимения, наречия, частицы**, которые стояли в прямом вопросе. Вопросительный знак после косвенного вопроса не ставится. Пример: *«Что вы успели выполнить?» — спросил преподаватель студентов. – Преподаватель спросил студентов, что они успели выполнить.* Местоимение заменено!

**в) Когда в прямой речи – вопросительном предложении отсутствуют вопросительные местоимения, наречия, частицы,**

при замене его косвенным употребляют для связи частицу **ли**. Пример: *«Вы исправляете текст?» — с нетерпением спросил секретарь. – Секретарь спросил с нетерпением, исправляем ли мы текст.*Местоимение заменено!

**г) Если прямая речь – восклицательное предложение с побуждением к действию,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **чтобы**. Пример: *Отец закричал сыну: «Вернись!» - Отец закричал сыну, чтобы он вернулся.*Местоимение добавлено!

**д) Частицы и слова, грамматически не связанные с членами предложения**

(обращения, междометия, вводные слова, сложные предложения) и содержащиеся в прямой речи, при замене её косвенной речью опускаются. Пример: *«Иван Петрович, составьте смету на следующий квартал», — попросил главного бухгалтера директор. – Директор попросил главного бухгалтера, чтобы он составил смету на следующий квартал.*

**7.9.3. Особые правила цитирования.**

При написании сочинений часто возникает необходимость процитировать либо нужный фрагмент исходного текста, либо привести высказывание по памяти, органично включив цитату в предложение. Существует три способа введения цитаты в свою речь:

1) при помощи ***прямой речи***, с соблюдением всех знаков препинания, например: *Пушкин говорил: «Любви все возрасты покорны»* или *«Любви все возрасты покорны», — говорил Пушкин*. Это самый простой способ, но он не всегда удобен. Такие предложения будут встречаться в качестве верных!

2) при помощи ***придаточного предложения***, то есть используя союзы, например: *Пушкин говорил, что «любви все возрасты покорны»*. Обратите внимание на изменившиеся знаки препинания. Этот способ **ничем не отличается от передачи *косвенной речи***.

3) цитату можно включить в свой текст при помощи ***вводных слов***, например: *Как говорил Пушкин, «любви все возрасты покорны»*.

Отметим, что в **цитате нельзя ничего изменять**: то, что заключено в кавычках, передаётся абсолютно точно, без каких бы то ни было искажений. При необходимости включить в свой текст лишь часть цитаты используются специальные знаки (многоточия, различного вида скобки), но это не имеет отношения к данному заданию, так как пунктуационных ошибок в задании 7 не бывает.

**Рассмотрим некоторые особенности цитирования.**

**а) Как избежать ошибки, если есть цитата с местоимением?**

С одной стороны, цитаты изменять нельзя, с другой — нельзя оставить местоимение. Если просто вставить цитату, будут ошибки: *Наполеон однажды заметил, что «****я*** *могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту»*. Или так: *В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «* ***я*** *видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».*

В обоих предложениях нужно:

во-первых, заменить местоимение Я на ОН, исключить местоимение из цитаты:

во-вторых, изменить глаголы, связав их с новыми местоимениями и также исключить из цитаты, так мы знаем, что ничего изменять нельзя.

При таких изменениях цитаты непременно «пострадают», и если второе предложение мы можем сохранить в таком виде: *Короленко писал, что* ***он*** *всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность»*, то высказывание Наполеона не получится сохранить. Поэтому смело убираем кавычки и заменяем цитату косвенной речью: *Наполеон однажды заметил, что* ***он может*** *проиграть эту битву, но не* ***может*** *потерять минуту.*

**б) Особо следует отметить случаи ошибочного объединения двух способов введения цитаты в предложение,**

что вызывает грамматическую ошибку. Как мы уже знаем, цитату можно ввести либо как придаточное предложение, либо при помощи вводных слов. Вот что бывает, если соединяются два способа:

Неверно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло»*.

Верно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло».*

Неверно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда»*.

Верно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда».*

Таким образом, формулируем правило: при использовании вводных слов союз не употребляется.

**в) В работах учащихся встречаются и случаи, когда цитата введена при помощи вводных слов,**

но прямая речь оформляется как отдельное предложение. Это не только нарушение пунктуации, это нарушение правил построения предложения с цитатой.

Неверно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Верно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери, «зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Неверно: *По словам Л. Н. Толстого: «Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке»*.

Верно: *По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».*

Правило

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 8 состоит в том, что однородные сказуемые по правилу должны требовать одинаковой падежной формы от зависимого слова, но это не соблюдается: нарисовал (что?), а любуется (чем?). Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы:

Приведём верное написание: Художник нарисовал прекрасную картину и любуется ею.

Пункт правила 7.6.1

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

Запишем в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение построения предложения с причастным оборотом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) ошибка в построении предложения с однородными членами  Д) нарушение в построении сложного предложения |  | 1) У партизан были не только винтовки, но и пулеметы и гранаты.  2) Лекцию слушали не только внимательно, но и записывали.  3) Подрастая, дети участвуют в выполнении родительских функций: это и домашний труд, и забота о младших, и любая помощь родителям.  4) По территории парка, ставшей теперь частью заповедника, гуляло фламинго.  5) Нерки с упорством преодолевают все препятствия, проплывая многие сотни километров, пока не доберутся до места.  6) Мы спросили о том, что можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.  7) Дети сотрудников, имеющих какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий.  8) Воспоминания Ильи Рутецкого посвящены его молодости, которую он провел, работая на крупном машиностроительном заводе — ЗИЛе.  9) В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежской пущи» включен в Список Всемирного наследия человечества. |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять...) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии "Как получить 100 баллов ЕГЭ" (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 9. Название парка, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—парк.

Приведём верное написание: В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежская пуща» включен в Список Всемирного наследия человечества.

Пункт правила 7.2.1

7.2. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

ВВЕДЕНИЕ.

Приложение — это определение, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже (то есть СОГЛАСОВАННЫЕ), что и определяемое слово. Характеризуя предмет, приложение дает ему другое название и утверждает наличие у него какого-либо дополнительного признака. Приложения могут относиться к любому члену предложения, выраженному именем существительным, личным местоимением, субстантивированным причастием и прилагательным, а также числительным. Например: Так и жил Михаил Власов, *слесарь*, волосатый, угрюмый, с маленькими глазками (М. Г.); Это была она, *петергофская незнакомка* (Пауст.); Первому, старшему из всех, Феде, вы бы дали лет четырнадцать (Т.); Мать ехала с отцом со станции Сиверской, а мы, *дети*, выехали им навстречу (Наб.).

Примечание: Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки) также являются приложениями, их называют НЕСОГЛАСОВАННЫМИ в отличие от СОГЛАСОВАННЫХ.

Также очень часто являются приложениями имена собственные, написанные без кавычек.

Не являются приложениями (хотя по форме связи напоминают их) компоненты некоторых видов сложных слов: а) сложных слов, представляющих собой термины (диван-кровать, кран-балка, роман-газета, музей-квартира, изба-читальня), б) сложных слов, частью которых являются оценочные слова (жар-птица, паинька-мальчик, бой-баба, горе-руководитель, чудо-рыба).

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, выраженные условным наименованием.

**7.2.1. Имена собственные—названия, употребленные в переносном смысле (на письме заключенные в кавычки)**, всегда являются приложениями, если относятся к определяемому слову, и стоят в форме именительного падежа, независимо от падежной формы определяемого слова. Например: В числе семисот матросов, высадившихся с броненосца *«Потемкин»* на румынский берег, был Родион Жуков (Кат.); Во время испытания танкера *«Ленинград»* судостроители спустили на воду еще одно такое же судно - *«Клайпеда»*. **Именно такой тип приложений присутствует в заданиях ЕГЭ**. Обратите внимание: как только из предложения «уходит» ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ слово (то есть *книга, журнал, картина, пьеса, статья, автомобиль, па­ро­ход* и так далее), ИМЯ СОБСТВЕННОЕ перестаёт быть приложением, сравните: история романа «Евгений Онегин»—история создания «Евгения Онегина»; Малевич выполнил несколько копий «Черного квадрата»—Картина Казимира Малевича «Чёрный квадрат» создана в 1915 году.

**7.2.2 Если же речь идёт о ПРИЛОЖЕНИИ −имени собственном, но написанном без кавычек**, то существует очень длинный ряд правил, регулирующих их написание. Одни группы имён собственных согласуются с определяемым словом, другие не согласуются. К счастью, таких заданий на ЕГЭ (во всяком случае, до 2016 года) не встречалось.

Следуя этим правилам, следует писать, к примеру,

-на планете Марс (а не Марсе);

-на озере Байкал (а не Байкале);

-за горой Эльбрус (а не Эльбрусом).

-на реке Ганг (не Ганге), но на Москве-реке (не Москва-реке).

Полную информацию о написаниях подобных приложений можно получить, прочитав любое из пособий Дитмара Розенталя, посвящённое вопросам стилистики и литературной правке.

Правило

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 2 состоит в том, что в предложении однородные члены неправильно связаны двойными союзами: не только..., но и...; если не..., то... и др.

В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены. Однородные члены: слушали, записывали. Союзы должны быть перед ними. Приведём верное написание: Лекцию *не только* внимательно слушали, *но и* записывали.

Пункт правила 7.6.2

7.6. ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

ВВЕДЕНИЕ.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, объединённые одинаковым отношением к одному и тому же члену предложения, связанные между собой сочинительной связью. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены: подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Например, однородными будут определения «новый, сверхмощный компьютер» по отношению к слову «компьютер»; обстоятельства «изображали красочно, но нечётко» по отношению к «изображали».

Рекомендация от РЕШУЕГЭ: перед началом работы с этой частью задания 7 настоятельно рекомендуем прорешать задание 15 и изучить правила к нему.

[→Открыть правила "Знаки препинания при однородных членах и в ССП"](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=246)

ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУСКАЕМЫХ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

**7.6.1 Однородные сказуемые имеют одно и то же зависимое дополнение.**

Правило: При нормальном, правильном строении предложения от каждого из двух однородных сказуемых (первого и второго) ставится ОДИН ОБЩИЙ вопрос к общему дополнению, например:

*Ребята увлекаются (чем?) и занимаются (чем?)спортом; Герои рассказа вспоминают (о чём?) и делятся впечатлениями (о чём?) о годах юности.*

Ошибка возникает, если от каждого из сказуемых задаётся РАЗНЫЙ вопрос к ОБЩЕМУ дополнению.

Пример 1: *Я люблю (кого? что?) и восхищаюсь (кем? чем) своим отцом.*

Сказуемые «люблю» и «восхищаюсь» имеют одно зависимое слово «отцом», которое стоит в творительном падеже. Получилось, что дополнение «отцом» верно подчинилось лишь второму сказуемому, так как глагол «люблю» требует от дополнения винительного (люблю кого? что? отца ), следовательно, данное предложение построено неверно. Чтобы правильно выразить мысль, нужно изменить предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Я люблю своего отца и восхищаюсьим.*

Пример 2: *Герой рассказа верил (во что? чему?) и стремился ( к чему?) к своей мечте.* Каждый из глаголов требует своей формы дополнения, общее слово подобрать невозможно, поэтому снова меняем предложение так, чтобы к каждому сказуемому было отдельное, подходящее по падежу дополнение, например, так: *Герой рассказа верилв свою мечту и стремилсяк ней.*

*Примечание для учителей*: данный тип ошибки относится к ошибкам управления. В письменных работах такая ошибка обычно допускается учащимися из-за невнимательности: первое сказуемое просто выпускается из виду, и ошибка (при указании на неё) легко исправляется. Гораздо серьёзнее проблема возникает там, где ученик не осознаёт, что от данного глагола не может быть поставлен тот или иной падежный вопрос в принципе.

**7.6.2 Однородные члены связаны двойными союзами не только..., но и...; если не..., то... и другими**

.

**Правило 1.** В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять однородные члены одного ряда, например: *Нас вдохновили* ***не столько*** *красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Сделаем схему предложения: **не столько**О, **сколько**О. Первая часть двойного союза: **не столько**, находится перед первым ОЧ, подлежащим «места» (слово« красочные» мы не принимаем во внимание), вторая часть **сколько** стоит перед вторым подлежащим «душевность».

Теперь «сломаем» предложение. *Нас* ***не столько*** *вдохновили красочные места этого тихого города,* ***сколько****душевность его жителей.* Первая часть союза теперь относится к сказуемому, а вторая к подлежащему. Вот этом и заключается ошибка данного типа.

Рассмотрим ещё примеры:

Пример 1: *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только****для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей.* Всё верно: каждая часть стоит перед ОЧ, в данном примере перед дополнениями. Сравним с неверно построенным предложением: *Можно утверждать, что настроение было* ***не только*** *главным для создателя стихотворения,* ***но и****для его читателей*. Части союза соединяют не однородные члены, а сказуемое и дополнение.

**Правило 2.** Необходимо также помнить, что части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***а также*** *добывали железо и медь в своих землях*, так как союза **не только.., а также** нет. У союза «не только» вторая часть «но и », а не «также». Верный вариант этого предложения будет таким: *Купцы Строгановы* ***не только*** *варили соль,* ***но и*** *добывали железо и медь в своих землях*

Вот так можно: (в скобках приведены варианты второй части).

1) не только ... но и (а и; но даже; а еще; а к тому же); не только не ... но (но скорее, скорее; напротив, наоборот); а не только; 2) не то что ... но (а; просто; даже, даже не); даже ... не то что; даже не ... не то что; даже не ... тем более не;

3) мало того ... еще и; мало того что ... еще и; мало того; более того, больше того; хуже того; а то и.

**7.6.3 В предложения при однородных членах бывает обобщающее слово.**

Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово.

Грамматически верным будет предложение: *Я забыл обо* ***всём****: о тревогах и печалях, о бессонных ночах, о грусти и тоске.* . Слово [обо] «всём» является ***обобщающим***, стоит в предложном падеже. В таком же падеже стоят и все ОЧ.

Несоблюдение этого правила является грубым нарушением синтаксической нормы: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луки-самострелы, соболя и украшения.*

В данном предложении обобщающее слово «даров» стоит в форме родительного падежа, а все однородные члены («луки самострелы, соболя и украшения »)— в форме именительного падежа. Следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант: *Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых* ***даров****: луков-самострелов, соболей и украшений.*

**7.6.5 Использование в качестве однородных членов различных синтаксических элементов предложения**

.

Существует строгая грамматическая норма, предписывающая, какие элементы можно, а какие нельзя объединять в однородные члены.

Перечислим случаи, при которых эта норма нарушается.

Если в предложении объединяются в однородные

 — **форма имени существительного и неопределённой формы глагола**: *люблю шахматы и плавать, нравится вышивать и рукоделие, боюсь темноты и оставаться одной* и аналогичные;

 — **разные форм именной части сказуемого**: *сестра была огорчена и встревоженной, она была моложе и добрая* и аналогичные;

 — **причастный оборот и придаточное предложение**: *Главные герои повести — это люди, не боящиеся трудностей и которые всегда верны своему слову*; Мне не нравятся люди, меняющие своё отношение и которые это не скрывают.и аналогичные;

 — причастный и деепричастный оборот: *Любящие свою работу и стремясь хорошо её выполнить, строители добились отличных результатов* и аналогичные;

то это  — **грамматическая ошибка**. *Заметим, что такие нарушения встречаются в письменных работах очень часто, поэтому, как и всё задание 7, эта часть имеет огромное практическое значение.*

Приводимые ниже типы ошибок встречались в заданиях до 2015 года.

**7.6.4 При однородных членах могут быть использованы разные предлоги.**

В одном ряду ОЧ при перечислении возможно использование предлогов, например: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и* ***на****выставке ВДНХ, и* ***на*** *Красной площади.*Как видим, в данном предложении употребляются предлоги **в** и **на**, и это верно. Ошибкой будет использовать один и тот же предлог ко всем словам этого ряда: *За три пребывания в Москве я побывал и* ***в****театре, и выставке ВДНХ, и Красной площади.* Нельзя быть «в ВДНХ» и «в Красной площади.» Поэтому правило звучит так: нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Пример с ошибкой: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах*. Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в,» так как это слово не употребляется с предлогом «на». Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*

**7.6.6 Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий**

Например, в предложении : *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты* допущена логическая ошибка. «Апельсины» и «бананы» являются видовыми понятиями по отношению к слову «фрукты» (то есть общим), следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.*

Ещё пример с ошибкой: *На встречу с известным артистом пришли и взрослые, и дети, и школьники.* Слова «дети» и «школьники» нельзя делать однородными.

**7.6.7 Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий**

Например, в предложении *Провожающие шли с сумками и печальными лицами* чувствуется ошибка: не могут быть однородными «лица» и «сумки».

Подобное намеренное нарушение может выступать в качестве стилистического приёма: *Не спали только Маша, отопление и зима* (К. Г. Паустовский ). *Когда мороз и матушка позволяли высовывать нос из дома, Никита уходил бродить по двору один* (А.Н. Толстой). Только если для художественного произведения уровня Толстого или Чехова это допустимо (они же не на экзамене, они могут шутить, играть словами!), то ни в письменных работах, ни в задании 7 такой юмор не будет оценен.

Правило

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 6 заключается в том, что употреблен лишний союз «что».

Предложение можно перестроить так: Мы спросили о том, можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.

Пункт правила 7.4.5

7.4. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.

Как известно, существуют три разновидности сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное. Каждому из этих типов присущи свои смысловые и грамматические особенности, связанные с наличием или отсутствием союза, значением союза, порядком следования частей и интонацией. Наиболее просты и понятны по своей структуре сложносочинённые и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения обладают богатыми возможностями развёрнутого изложения мыслей, средства подчинительной связи способны выразить оттенки отношений между грамматическими частями. При этом более сложная структура таких предложений становится одной из причин нарушения синтаксических норм при их употреблении. Чтобы избежать грамматических ошибок в сложноподчинённых предложениях, необходимо помнить о следующих правилах.

**7.4.1.При последовательном подчинении не должны повторяться одни и те же слова.** Именно это нарушение помогло

С. Я. Маршаку добиться комического эффекта в известном стихотворении:

Вот пёс без хвоста,

Который за шиворот треплет кота,

Который пугает и ловит синицу,

Которая ловко ворует пшеницу,

Которая в тёмном чулане хранится

В доме, который построил Джек.

Используйте разные союзы, разные типы придаточных, заменяйте их причастными оборотами, чтобы избежать таких назойливых повторов. Например: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, которые приехали в него в 95 году, который был для них настоящим испытанием.* Это очень плохое предложение. Исправляем: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, приехавшие в него в 95 году: этот год был для них настоящим испытанием.*

**7.4.2 Нельзя одновременно употреблять подчинительные и сочинительные союзы** для связи между главным и придаточным: *Как только сверкнула молния, но вдруг посыпался град*. Чтобы исправить это предложение, необходимо оставить один из союзов: *Только сверкнула молния, но вдруг посыпался град* или *Как только сверкнула молния, вдруг посыпался град.*. В первом предложении убрали союз «как», во втором союз «но».

**7.4.3 Не могут повторяться близкие по значению подчинительные и сочинительные союзы:***Родители говорят, что будто мы совсем не помогаем по дому*. Для выражения синтаксических отношений достаточно одного союза: *Родители говорят, что мы совсем не помогаем по дому.* Из второго предложения убрали союз «будто». Возможно и по-другому: *Родители сердятся, будто мы совсем не помогаем по дому.* Выбор союза всегда зависит от того значения, которое мы хотим внести в наше высказывание.

В книге "Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати" Д.Э. Розенталь пишет об этом так:

"встречается плеонастическое употребление союзов (постановка рядом однозначных союзов), например: *«Условия для дальнейшего подъема животноводства в ряде колхозов были налицо, однако тем не менее перелома до сих пор не наступило"*, отмечая, что это ошибка.

**7.4.4. Не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении**. *Мама всегда ходила в магазины, где продукты стоили дешевле.* Грамматическую и смысловую завершённость это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово: *Мама всегда ходила в ТЕ (ТАКИЕ) магазины, где продукты стоили дешевле.*

**7.4.5.Употребление союза что в придаточной части при наличии частицы ли** является грубой ошибкой: *Мы не услышали, что пришёл ли он на условленное место.*. Правильный вариант: *Мы не услышали, пришёл ли он на условленное место.*

**7.4.6. Неправильная форма указательных слова в придаточных или они вообще не нужны —тоже ошибка.**

*Автор статьи намекает нам о том, что неплохо было бы..*. Правильно:...намекает НА ТО, ЧТО...

*В статье поднимается проблема о том, что...*Правильно: поднимается проблема ЧЕГО?КАКАЯ? милосердия, взаимовыручки...

Эта ошибка связана не столько со строением сложноподчинённого предложения, сколько с нормами управления. Совершенно отчётливо нужно знать, какой глагол или существительное управляет какими формами существительных и местоимений. Например:

Мы беспокоились (за то /о том), чтобы погода не испортилась. Верно «О ТОМ»

Героиня рассказа обеспокоена (о том/ тем), что не находит поддержки. Верно: «ТЕМ»

Вот список часто употребляемых оборотов, в которых допускаются ошибки. Приведены правильные вопросы. Этот список далеко не полный.

Вера во что

Уверенность в чём

Горд кем

Достоин чего

Исполненный чего

Не нарадоваться на кого

Подвести итоги чего

Потребность в чём

Презрение к кому, чему

Преисполненный чего

Чуждаться чего

Характерен для кого, чего

Убеждён в чём

Типичны для кого, чего

Полон чего

Поражаться чем

Восхищаться кем, чем

**7.4.7. Неправильный порядок слов в предложении, при котором придаточное можно отнести к различным словам, приводит к недопониманию и является ошибкой.**

Рассмотрим на примере: Ученики, выполняя задания контрольной работы для девятиклассников, которые раньше считались трудными, стали делать меньше ошибок. По смыслу предложения получается, что раньше трудными были девятиклассники. Придаточное определительное нужно разместить после слова работы, это её задания раньше считались трудными. При всём том, что эта ошибка легко обнаруживается при внимательном чтении, в письменных работах она встречается очень часто. Вот как должно быть: Ученики стали делать меньше ошибок, выполняя задания контрольной работы, которые раньше считались трудными для девятиклассников.

Правило

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) ошибка в построении предложения с однородными членами  Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Д) неправильное построение предложения с косвенной речью |  | 1) Те, кто посетил авиасалон фотовыставку «Карусель», не остались равнодушными.  2) По мнению Льва Толстого, что «сколько сердец —столько родов любви».  3) Читая исторические романы, события прошлых лет словно оживают в памяти.  4) Старый принцип разработчиков компьютеров, который постепенно перешел в международный фольклор, гласит: «Человек думает, компьютер работает».  5) Загранпаспорт необходимо заменить по истечению срока его действия.  6) Работа, требующая интеллектуальных усилий, благотворно сказывается на умственной деятельности человека, помогая сохранить ясность ума до глубокой старости.  7) В фабулу романа включены факты, не только не соответствующие действительности, а также воспринимаемые как просто нелепые.  8) Беловежская пуща является уникальным и крупнейшим массивом древних лесов, типичных для равнин Средней Европы.  9) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнесцентры по месту  жительства. |

**7.9.2 Существует ряд дополнительных правил,**

связанных с особенностью перевода прямой речи в косвенную, их соблюдение также проверяется в задании 7.

**а) Если прямая речь – повествовательное предложение,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **что**. Пример: *Секретарь ответил: «Я выполнил просьбу». – Секретарь ответил, что он выполнил просьбу*. Местоимение заменено!

**б) Если прямая речь – вопросительное предложение,**

то при замене его придаточным роль подчинительных союзов выполняют **вопросительные местоимения, наречия, частицы**, которые стояли в прямом вопросе. Вопросительный знак после косвенного вопроса не ставится. Пример: *«Что вы успели выполнить?» — спросил преподаватель студентов. – Преподаватель спросил студентов, что они успели выполнить.* Местоимение заменено!

**в) Когда в прямой речи – вопросительном предложении отсутствуют вопросительные местоимения, наречия, частицы,**

при замене его косвенным употребляют для связи частицу **ли**. Пример: *«Вы исправляете текст?» — с нетерпением спросил секретарь. – Секретарь спросил с нетерпением, исправляем ли мы текст.*Местоимение заменено!

**г) Если прямая речь – восклицательное предложение с побуждением к действию,**

то она заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом **чтобы**. Пример: *Отец закричал сыну: «Вернись!» - Отец закричал сыну, чтобы он вернулся.*Местоимение добавлено!

**д) Частицы и слова, грамматически не связанные с членами предложения**

(обращения, междометия, вводные слова, сложные предложения) и содержащиеся в прямой речи, при замене её косвенной речью опускаются. Пример: *«Иван Петрович, составьте смету на следующий квартал», — попросил главного бухгалтера директор. – Директор попросил главного бухгалтера, чтобы он составил смету на следующий квартал.*

**7.9.3. Особые правила цитирования.**

При написании сочинений часто возникает необходимость процитировать либо нужный фрагмент исходного текста, либо привести высказывание по памяти, органично включив цитату в предложение. Существует три способа введения цитаты в свою речь:

1) при помощи ***прямой речи***, с соблюдением всех знаков препинания, например: *Пушкин говорил: «Любви все возрасты покорны»* или *«Любви все возрасты покорны», — говорил Пушкин*. Это самый простой способ, но он не всегда удобен. Такие предложения будут встречаться в качестве верных!

2) при помощи ***придаточного предложения***, то есть используя союзы, например: *Пушкин говорил, что «любви все возрасты покорны»*. Обратите внимание на изменившиеся знаки препинания. Этот способ **ничем не отличается от передачи *косвенной речи***.

3) цитату можно включить в свой текст при помощи ***вводных слов***, например: *Как говорил Пушкин, «любви все возрасты покорны»*.

Отметим, что в **цитате нельзя ничего изменять**: то, что заключено в кавычках, передаётся абсолютно точно, без каких бы то ни было искажений. При необходимости включить в свой текст лишь часть цитаты используются специальные знаки (многоточия, различного вида скобки), но это не имеет отношения к данному заданию, так как пунктуационных ошибок в задании 7 не бывает.

**Рассмотрим некоторые особенности цитирования.**

**а) Как избежать ошибки, если есть цитата с местоимением?**

С одной стороны, цитаты изменять нельзя, с другой — нельзя оставить местоимение. Если просто вставить цитату, будут ошибки: *Наполеон однажды заметил, что «****я*** *могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту»*. Или так: *В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «* ***я*** *видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».*

В обоих предложениях нужно:

во-первых, заменить местоимение Я на ОН, исключить местоимение из цитаты:

во-вторых, изменить глаголы, связав их с новыми местоимениями и также исключить из цитаты, так мы знаем, что ничего изменять нельзя.

При таких изменениях цитаты непременно «пострадают», и если второе предложение мы можем сохранить в таком виде: *Короленко писал, что* ***он*** *всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность»*, то высказывание Наполеона не получится сохранить. Поэтому смело убираем кавычки и заменяем цитату косвенной речью: *Наполеон однажды заметил, что* ***он может*** *проиграть эту битву, но не* ***может*** *потерять минуту.*

**б) Особо следует отметить случаи ошибочного объединения двух способов введения цитаты в предложение,**

что вызывает грамматическую ошибку. Как мы уже знаем, цитату можно ввести либо как придаточное предложение, либо при помощи вводных слов. Вот что бывает, если соединяются два способа:

Неверно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло»*.

Верно: *По словам Мопассана, «любовь сильна, как смерть, зато хрупка, как стекло».*

Неверно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда»*.

Верно: *Как утверждал П. И. Чайковский, «вдохновение рождается только из труда и во время труда».*

Таким образом, формулируем правило: при использовании вводных слов союз не употребляется.

**в) В работах учащихся встречаются и случаи, когда цитата введена при помощи вводных слов,**

но прямая речь оформляется как отдельное предложение. Это не только нарушение пунктуации, это нарушение правил построения предложения с цитатой.

Неверно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Верно: *По мысли Антуана де Сент-Экзюпери, «зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь».*

Неверно: *По словам Л. Н. Толстого: «Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке»*.

Верно: *По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».*

Правило

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) ошибка в построении сложного предложения  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  | 1) Важным ключом к раскрытию смысла романа является и авторская ирония, раскрывающую не только характеры основных персонажей, но и идейную нагрузку романа.  2) Обращаясь к теме «маленького человека» невозможно не отметить, что, насколько яркой была повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза», открывшая мир «маленьких людей».  3) Молодой гусар, который седлал коня, быстро повернулся на звук знакомого голоса.  4) М. Горький в пьесе «На дне» показывал людей, сломленных жизнью, и раскрывает их внутренний мир преимущественно из разговоров.  5) В романе «Мастере и Маргарите» изображён человек, не отдавший свой талант в услужение Системе.  6) Те, кто уверен во власти человека, не может поручиться за завтрашний день.  7) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.  8) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.  9) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту. |

Тем не менее надо учитывать, что форма единственного числа сказуемого в большей мере соответствует традиции книжно-письменных стилей и употребление формы множественного числа сказуемого должно быть чётко обосновано. Ошибкой в заданиях ЕГЭ будет необоснованная постановка сказуемого во множественное число.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий былИ выполненЫ недостаточно грамотно.*

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдУт в Ельце, Воронеже, Орле.*

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданЫ в серии «Детская библиотека»*

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвященЫ истории нашего города*

Приведём исправленные варианты:

ПРИМЕР 4 *Большинство заданий были выполнены недостаточно грамотно.*Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 5 *Ряд мероприятий пройдЁт в Ельце, Воронеже, Орле.* Мероприятия не могут сами действовать, поэтому сказуемое нужно употребить во единственном числе.

ПРИМЕР 6 *Множество стихотворений этого автора изданы в серии «Детская библиотека»*. Сказуемое в форме страдательного причастия указывает на пассивность действующего лица.

ПРИМЕР 7 *Ряд статей этого автора посвящеН истории нашего города.*Сказуемое — краткое причастие.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным**

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием, возникает та же проблема: в каком числе лучше употребить сказуемое. У Чехова находим: *Какие-то три солдата стояли рядом у самого спуска и молчали; У него было два сына*. Л. Толстой предпочёл такие формы: *В санях сидело три мужика и баба; В душе его боролись два чувства — добра и зла.*

*Примечание*: В заданиях ЕГЭ подобные случаи не встречаются, так как велика возможность неверной классификации типа ошибки — подобные случаи можно отнести к ошибке на употребление имени числительного. Поэтому ограничимся замечаниями общего характера и отметим наиболее грубые ошибки, допускаемые в **письменных работах.**

При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа:

*Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт*

Употребление разных форм зависит от того значения, которое вносит сказуемое в предложение, активность и общность действия подчёркивается множ. числом.

Сказуемое ставят обычно в единственное число, если

• в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»:

*Двадцать один студент нашего института входИт в сборную команду города по волейболу,* но *Двадцать два (три, четыре, пять…) студента нашего института входЯт в сборную команду города по волейболу*

• если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер:

*ПроданО двадцать два костюма; В другой класс будет переведенО три или четыре ученика.*

• сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве:

*Три царства перед ней стоялО. В комнате былО два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилО на север*

Ошибочно: *Три царства стоялИ. В комнате былИ два окна с широкими подоконниками.Три окна комнаты выходилИ на север*

• единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени:

*На покраску крыши потребуЕтся тридцать четыре килограмма олифы. До конца пути оставалОсь двадцать пять километров. ПрошлО сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилО. Пять месяцев истеклО с тех пор*

Ошибочно: *На покраску крыши потребуЮтся тридцать четыре килограмма олифы; До конца пути оставалИсь двадцать пять километров. ПрошлИ сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробилИ. Пять месяцев истеклИ с тех пор.*

• при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени – в среднем роде, например: *полчаса пройдЁт, полгода пролетелО, полгорода участвовалО в демонстрации*.

Ошибочно: *полкласса участвовалИ в конкурсе, пройдУт полчаса*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.3 Координация между подлежащим и сказуемым, оторванными друг от друга**

Между подлежащим и сказуемым могут находиться второстепенные обособленные члены предложения, уточняющие члены, придаточные предложения. В этих случаях нужно чётко соблюдать общее правило: сказуемое и подлежащее должны быть согласованы.

Рассмотрим частные случаи.

**А) Координация подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»**

*Примечание для учителя:* такой тип ошибки в СПП отмечает в своём пособии «Как получить 100 баллов ЕГЭ» (2015 год) И.П. Цыбулько, при этом в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д. Розенталя такая ошибка называется смещением конструкции в сложном предложении.

Именная часть сказуемого в предложении, построенном по модели сущ+сущ., должна стоять в именительном падеже.

Например: [Первое, (чему следует научиться), –это выделениЕ основы предложения].

Грамматическая основа главного предложения состоит из подлежащего **первое** и сказуемого **выделение**. Оба слова стоят в именительном падеже.

А вот так выглядит предложение с ошибкой: *[Первое, (чему следует научиться), –это выделениЮ основы предложения].* Под влиянием придаточного сказуемое получило родительный падеж, что и является ошибкой.

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 1 *[Главное, (чему необходимо уделить внимание), — это идейной стороне произведения]*

ПРИМЕР 2 *[Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги]*

ПРИМЕР 3 *[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это к исполнению мечты]*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 1*Главное, (чему необходимо уделить внимание),— это идейнАЯ сторонА произведения]*

ПРИМЕР 2*[Последнее, (на чём следует остановиться), — это ккомпозициЯ книги]*

ПРИМЕР 3*[Самое важное, (к чему стоит стремиться), — это исполнениЕ мечты]*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б). Координация сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены.**

Для того, чтобы уточнить подлежащее, иногда употребляют уточняющие (поясняющие обороты), присоединительные члены предложения, обособленные дополнения. Так, в предложении *Жюри конкурса,* ***в том числе выбранные из зала представители косметической фирмы****, не смогло определить победителя выделенный оборот является присоединительным* ( в других пособиях он называется уточняющим).

Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ и подобными. Например: *Редакция журнала,* ***в том числе и редакторы интернет-портала****, выступаЕт за проведение реорганизации.*

Рассмотрим предложения с грамматической ошибкой:

ПРИМЕР 4. *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалИсь за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5. *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалИ приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6. *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилИ за проведение расширенного родительского собрания.*

Приведём исправленные варианты:

Ошибку легко увидеть, если выбросить придаточное предложение.

ПРИМЕР 4 *Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказалСЯ за участие в конкурсе.*

ПРИМЕР 5 *Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждалА приезда дедушки.*

ПРИМЕР 6 *Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступилА за проведение расширенного родительского собрания.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.4 Координация сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.**

Для правильной связи подлежащего со сказуемым очень важно знать род имени существительного.

**А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа.**

Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки.

Незнание этих правил вызывают ошибки: *Сочи стали столицей Олимпиады; какао остыЛ; шампунь закончилАсь; вуз объявило набор студентов, МИД сообщило*

Нужно : *Сочи стаЛ столицей Олимпиады; какао остылО; шампунь закончилСЯ, вуз объявил набор студентов, МИД сообщил*

Имена существительные, род/число которых трудно определяется, рассматриваются в разделе [«Морфологические нормы. Имя существительное».](https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=281) Изучив приведённый материал, вы сможете успешно выполнить не только задание 6, но и 7.

Рассмотрим предложения с ошибками

ПРИМЕР 1. *Бандероль был отправлен в начале недели.*

В предложении слово «бандероль» является подлежащим, женского рода. Сказуемое «был отправлен» стоит в мужском. Это ошибка. Исправляем: *Бандероль былА отправленА в начале недели*

ПРИМЕР 2. *Тюль прекрасно гармонировала с цветом мягкой мебели.*

В предложении слово «тюль» является подлежащим, мужского рода. Сказуемое «подошла» стоит в женском. Это ошибка. Исправляем: *Тюль прекрасно гармонироваЛ с цветом мягкой мебели.*

ПРИМЕР 3. *ООН собралось на очередное заседание.*

В предложении слово «ООН» является подлежащим, женского рода (организация). Сказуемое «собралось» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *ООН собралАсь на очередное заседание*.

ПРИМЕР 4. *МИД сообщило об участии в заседании*

В предложении слово «МИД» является подлежащим, оно не изменяется. При расшифровке получаем «Министерство

иностранных дел». При этом вспоминаем, что данное слово относится к мужскому роду. Сказуемое «сообщило» стоит в среднем. Это ошибка. Исправляем: *МИД сообщиЛ об участии в заседании.*

ПРИМЕР 5. *«Московский комсомолец» напечатала рейтинг лучших вузов страны.*

В предложении словосочетание «Московский комсомолец» является подлежащим, это условное русское наименование, слово мужского рода, как слово «комсомолец». Сказуемое «напечатала» стоит в женском. Это ошибка. *Исправляем: «Московский комсомолец» напечатаЛ рейтинг лучших вузов страны.*

ПРИМЕР 6. *Тбилиси привлекают туристов*.

В предложении слово «Тбилиси» является подлежащим, это неизменяемое условное наименование. Это слово мужского рода, как слово «город». Сказуемое «привлекают» стоит во множественном числе. Это ошибка. Исправляем: *Тбилиси привлекаЕт туристов* .

**Б) Координация сказуемого с подлежащим со значением профессии**

При имени существительном мужского рода, обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь. Например: *педагог сделал доклад, директор вызвал к себе сотрудника*

С ошибкой будут предложения, в которых *педагог сделала доклад, директор вызвала к себе сотрудника* .

*Обратите внимание:* при наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеевапрочла лекцию. Подробнее об этом пункт ниже, 7.3.5

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**7.3.5 При подлежащем находится приложение**

***Приложение — это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже***: *город (какой?) Сочи, птица (какая?) колибри, сайт (какой?) «РешуЕГЭ»*

По общему правилу сказуемое согласуется с подлежащим, и наличие при последнем приложения в форме другого рода или числа не влияет на согласование

Например: *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже быЛ кораблем неслыханных размеров* Ошибочным будет предложение *Завод, эта грандиозная махина, казалось, тоже былА кораблём неслыханных размеров*.

Если при подлежащем есть приложение, то, прежде всего, необходимо выяснить, какое из слов является подлежащим, а какое – приложением, а после этого ставить сказуемое в том или ином роде.

Таблица 1. **Приложение и подлежащие написаны раздельно**. При сочетании родового наименования и видового или видового и индивидуального подлежащим считается слово, обозначающее более широкое понятие, и сказуемое согласуется с ним. Приведём примеры:

**Приложение —имя нарицательное:**

цветокроза изумительно пах; дереводубразрослось; супхарчосварен

**Приложение — имя собственное**

река Днепрразлилась; газета«Московский комсомолец» вышла; собакаБарбосзалаяла

*Исключение: фамилии людей*. В парах инженер Светлова сообщила, доктор наук Званцева вышла, завуч Марина Сергеевна отметила имена собственные являются подлежащим.

Таблица 2. Подлежащим является **сложное существительное, образует термины**, в которых одна часть по функции напоминает приложение. В этих случаях ведущим (определяемым) словом является то слово, которое выражает более широкое понятие или конкретно обозначает предмет.

**Сказуемое согласуется с первым словом, оба слова изменяются**

*кресло-кровать стоялО в углу; завод-лаборатория выполниЛ заказ; счет-фактура выписаН своевременно; театр-студия воспитаЛ немало актеров; внимание привлекалА таблица-плакат; песня­-романс сталА весьма популярной*

**Сказуемое согласуется со вторым словом, первое слово не изменяется:**

*кафе-столовая открыта* (столовая- более широкое понятие); *автомат-закусочная открыта* (в этом сочетании носителем конкретного значения выступает часть закусочная); *плащ-палатка лежала* (палатка в виде плаща, а не плащ в виде палатки); *«Роман-газета» вышла большим тиражом* (газета более широкое название).

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР *1 Торт-мороженое разрезано на равные части*.

Сложное существительное «торт-мороженое» по главному, более общему слову «торт» мужского рода, поэтому: *Торт-мороженое разрезаН на равные части*

ПРИМЕР 2 *Повесть «Дети подземелья» написаны В.Г. Короленко.*.

Условное наименование является приложением, поэтому согласовывать сказуемое нужно со словом «повесть»: *Повесть «Дети подземелья» написанА В.Г. Короленко.*

ПРИМЕР 3 *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаял.*.

Подлежащим является слово «собачка», оно женского рода, поэтому: *Крохотная собачка, совсем щенок, вдруг громко залаяла.*

ПРИМЕР 4 *Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова.* .

Подлежащим является фамилия «Петрова», оно женского рода, поэтому: *Вчера прочиталА первую лекцию молодой преподаватель Петрова.*

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**А) В предложении однородные подлежащие и одно сказуемое**

Если сказуемое относится к нескольким подлежащим, не соединённым союзами или связанным посредством соединительного союза, то применяются следующие формы координации:

• Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во множественном числе:

*Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.*

• Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них:

*В деревне послышался топот и крики*

• Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в единственном числе.

*Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется и смешным, и странным, и непонятным. Не ты, но судьба виновата.*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделал своё дело.*.

Два подлежащих, сказуемое стоит после ряда однородных членов, поэтому должно стоять во множественном числе: *Увлечение спортом и жёсткий распорядок дня сделалИ своё дело*.

ПРИМЕР 2 *Не разум, а страх вдруг овладели мной.*.

Два подлежащих, с союзом а, сказуемое поэтому должно стоять в единственном числе: *Не разум, а страх вдруг овладеЛ мной.*

ПРИМЕР 3 *Вдали раздавалИсь привычный шум и громкие голоса.* .

Два подлежащих, сказуемое стоит перед рядом однородных членов, поэтому должно стоять в единственном числе: *Вдали раздавалСЯ привычный шум и громкие голоса*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

**Б) Сочетание в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой»**

Постановка сказуемого во множественное или единственное число зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При сочетании в подлежащем существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже (с предлогом с) типа «брат с сестрой» сказуемое ставится:

• во множественном числе, если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими);

*Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.*

• в единственном числе, если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением):

*Мать с ребёнком пошла в амбулаторию. Николай с младшей сестрой пришёл позже всех.*

Только в единственном числе при наличии слов ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО:

*Отец вместе с матерью уехал за город.*

Только в единственном числе при подлежащем, выраженном местоимением Я, ТЫ

*я с другом приду; ты с мамой поссорился*

Рассмотрим предложения с ошибками:

ПРИМЕР 1 *Брат вместе с друзьями отправились на пляж.*.

При слове «вместе» сказуемое не может стоять во множественном числе: *Брат вместе с друзьями отправиЛся на пляж.*

ПРИМЕР 2 *Я с Русланом придём сегодня на занятие.*.

При подлежащем я (+кто-то ещё ) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Я с Русланом придУ сегодня на занятие.* Или: *Мы с Русланом придём сегодня на занятие.*

ПРИМЕР 3 *Ты с сестрой будете жить в этой комнате.*.

При подлежащем ты (+ кто-то ещё) сказуемое не может стоять во множественном числе: *Ты с сестрой будеШЬ жить в этой комнате*.Или: *Вы с сестрой будете жить в этой комнате*.

[НАВЕРХ](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=205&print=true#ab)

Правило

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 4 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разные время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемые «показывал» и «раскрывает» можно поставить (ОБА !)либо в настоящее, либо в прошедшее время.

Приведём верное написание: М. Горький в пьесе «На дне» показывал людей, сломленных жизнью, и раскрываЛ их внутренний мир, преимущественно используя только разговоры героев.

Пункт правила 7.5.1

7.5. НАРУШЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

ВВЕДЕНИЕ

Для того, чтобы выполнить это задание и понять его значимость, нужно вспомнить, что такое время предложения и момент речи.

Большинство событий, о которых идёт, или шла, или будет идти речь, имеет отношение к моменту речи: они либо длятся постоянно, либо сейчас, либо были, либо будут. События могут проходить одновременно или последовательно, быть завершёнными или незавершёнными. Какие же части речи имеют категорию времени? Конечно, это глаголы и их формы, причастия и деепричастия. Что мы об этом знаем?

Все формы глагола имеют категорию ВИДА:

-несовершенный, вопросы не имеют приставки С: что делать, что делая;

-совершенный, вопросы имеют приставку С: что Сделать, что Сделав.

Формы глагола в изъявительном наклонении имеют категорию ВРЕМЕНИ:

-настоящее (у всех форм);

-будущее (только у глаголов);

-прошедшее (у всех форм).

Если в предложении встречаются несколько глагольных форм, будь-то два сказуемых, или деепричастие и сказуемое, или причастие  и сказуемое —  они в обязательном порядке должны соотноситься друг с другом по времени и виду. Если это условие нарушается, говорят о нарушении видовременной соотнесённости или рассогласовании времён.

**7.5.1 В предложении два однородных сказуемых, необоснованно имеющих разное ВРЕМЯ.**

Это самый распространённый тип ошибки в пособиях для подготовки к ЕГЭ.

Что значит необоснованно? Это значит, что нет условий для употребления сказуемых разного времени. К однородным сказуемым предъявляется требование: они должны иметь **ОДНО** и то же время. Подчёркиваю, именно в *заданиях ЕГЭ*, так как в художественной литературе и живой разговорной речи встречаются отступления от этой нормы, но это всегда стилистически оправданно.

Обратимся к примерам.

Всю ночь льёт дождь и прекратился утром. Что здесь неверно? «льёт» сказуемое настоящего времени; «прекратился» прошедшего времени. Очевидно, что сообщение было написано после того, как дождь прекратился, ведь ночью было непонятно, закончится ли он утром. Поэтому предложение нужно исправить, поставив оба глагола в прошедшее время.

Всю ночь ЛИЛ дождь и прекратился утром. Не получится сделать два сказуемых в настоящем времени: Всю ночь льёт дождь и ПРЕКРАЩАЕТСЯ утром, потому что в таком предложении звучит мысль, что так бывает всегда, постоянно. Сравните: Солнце всходит каждое утро и заходит каждую ночь.

Бабушка связала внуку шарф и дарит его на день рождения. Неверно, потому что «связала» прошедшего времени, а «дарит» настоящего времени. Нужно исправить, поставив оба глагола в прошедшее время.

Бабушка связала внуку шарф и ПОДАРИЛА его на день рождения. Сначала связала, а потом подарила. Поставить оба сказуемых в настоящее время можно, но смысл изменится: Бабушка ВЯЖЕТ внуку шарф и дарит его на день рождения. Как будто бабушка либо постоянно дарит шАрфы, или кто-то об этом рассказывает как о событии в прошлом.

Итак: при однородных членах- сказуемых, в заданиях ЕГЭ однородные сказуемые должны иметь ОДНО и то же время.

**7.5.2 В предложении два однородных сказуемых, необоснованно имеющих разный ВИД.**

Для однородных сказуемых действует правило:

Если оба действия происходят одновременно или время не определено, то вид должен быть одинаковый.

Например: Родители и дети должны научиться уважать и понять интересы друг друга. Что не так: уважать —   несовершенный вид, понять  —  совершенный. Ставим обе части сказуемого в несовершенный вид:

Родители и дети должны научиться уважать и понИМАТЬ интересы друг друга.

В совершенный поставить не удаётся: от глагола «уважать» форма «уважить» имеет другое значение.

**7.5.3 В предложении несколько однородных сказуемых, необоснованно имеющих разный ВИД и ВРЕМЯ** .

К сожалению, жёстких правил и условий здесь нет. Если действия происходят последовательно, то могут быть разные верные варианты: всё зависит от смысла предложения.

Примеры:

Я долго не работал из-за болезни, потом устраивался несколько раз в разные компании, но сейчас неплохо зарабатываю. Показателями действий, происходящих последовательно, являются слова потом, сейчас. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устраивался (несов.), зарабатываю (несов.).

Я долго не работал из-за болезни, но потом устроился в небольшую компанию и сейчас неплохо зарабатываю. Показателями действий, происходящих последовательно, являются слова потом, сейчас. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устроился (сов.), зарабатываю (несов.).

Я долго не работал из-за болезни, но потом устроился в небольшую компанию, заработал на квартиру. Показателями действий, происходящих последовательно, является слово потом. Проанализируем виды глаголов: не работал (несов.), устроился (сов.), заработал (сов.).

При этом нарушения в виде-времени нет ни в первом, ни втором, ни в третьем примере. А вот в этом примере есть ошибка:

Мама слушала меня внимательно, потом смёется и рассказала похожую историю.

Правильные варианты:

Мама слушала меня внимательно, потом ЗАСМЕЯЛАСЬ и рассказала похожую историю.

Мама СЛУШАЕТ меня внимательно, смеётся и РАССКАЗЫВАЕТ похожую историю.

Мама слушала меня и СМЕЯЛАСЬ, а потом РАССКАЗАЛА похожую историю.

**7.5.4 Между сказуемыми сложного предложения нарушена временно-видовая соотнесённость**.

Поскольку две части сложного предложения всегда связаны грамматически, то соотношение по времени и виду и времени сказуемых является безусловным требованием.

Рассмотрим на простейших примерах.

Когда наступает весна, потекли ручьи. «Наступает» —  несов., настоящее; «потекли» —  сов., прошедшее. Здесь действуют те же законы, что я для однородных сказуемых.

Так будет верно:

Когда наступает весна, ТЕКУТ ручьи.

Когда НАСТУПИЛА весна, потекли ручьи.

Ещё пример с ошибкой:

Мы приложили так много усилий, а ничего не получается. «приложили» —  сов., прошедшее; «не получается» —  несов., настоящее.

Так будет верно:

Мы приложили так много усилий, а ничего не ПОЛУЧИЛОСЬ.

Мы ПРИКЛАДЫВАЕМ так много усилий, а ничего не получается.

**7.5.4 Ошибки в предложениях с деепричастиями , связанные с нарушением видовременной соотнесённости**

также могут встретиться в заданиях. На данный момент таких примеров в пособиях нет.

Здесь условие таково:

время и вид деепричастие не должны по смыслу противоречить сказуемому.

Пример с ошибкой:

Приготовив омлет, положите в него яйца. «приготовив» —  сов., прошедшее; «положите» —  глагол в повелительном наклонении. К такому сказуемому ДО разрешён. Но попробуйте воспользоваться этим советом. Вначале приготовьте, а потом положите яйца? Ошибка возникла потому, что *приготовив* в предложении имеет совершенный вид, то есть обозначает законченное добавочное действие. Чтобы рецепт был грамматически правильным, изменим вид деепричастия на несовершенный.

Готовя омлет, положите вначале яйца. (убираем *в него*, он ещё не готов)

Аналогичный пример:

Прочитав книгу, не забывайте делать в ней закладки.«прочитав» —  сов., прошедшее; «не забывайте» —  глагол в повелительном наклонении

Закладки делаются во время чтения, то есть верно будет:

Читая книгу, не забывайте делать в ней закладки.

Ещё ошибка:

Сдав сочинение, не забудьте проверить сложные слова по «Орфографическому словарю». Невозможно проверить, уже сдав работу.

А *сдавая*  —

можно.

**7.5.5 Ошибки в предложениях с причастиями , связанные с нарушением видовременной соотнесённости**

также могут встретиться в заданиях. На данный момент таких примеров в пособиях нет.

Правило

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 12564

10275

12564

Источник: РЕШУ ЕГЭ

Актуальность: Текущий учебный год

Сложность: высокая

Раздел кодификатора: Синтаксические нормы согласования и управления

**Правило: Задание 8. Синтаксические нормы.**

**34. Задание 8 №**[**10276**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10276)