**Тема «Деятельность»**

Человек, человеческое общество не могут существовать без деятельности.  Именно она формирует человека как личность, способствует тому, что он удовлетворяет свои потребности. Что такое деятельность, какие виды деятельности существуют? Рассмотрим это.

**Что такое деятельность?**

***Деятельность – процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество  и самого себя, с целью  удовлетворения своих потребностей.***

**Структура деятельности**

* **Субъекты деятельности**, то есть кто совершает деятельность ( человек, группы людей, государственные органы, организации)
* **Объекты** – на кого или на что направлена деятельность (природа, природные материалы, предметы, явления и процессы в обществе, люди, группы, общество в целом, сферы общественной жизни, внутреннее состояние человека.)
* **Мотив** деятельности, то есть что побуждает человека совершать действия (потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции,  влечения, социальные установки).
* **Цель** деятельности – наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена.
* **Средства —** то есть методы, способы, предметы, которые используются для достижения цели.
* **Процесс** деятельности **–** действия, поступки, направленные на достижение результата.
* **Итог** деятельности – результат, продукт деятельности, ради которого она совершалась.

Таким образом, **структура деятельности** такова:

***Объект-субъект-мотив – цель — средства- процесс( действия) – результат***





**Виды деятельности**

**Материальная деятельность** — это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя *материально-производственную деятельность,* связанную с преобразованием природы, и *социально-преобразующую деятельность,* связанную с преобразованием общества.

**Духовная деятельность** связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую деятельность.

**Познавательная деятельность** отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях.

**Ценностно-ориентировочная** **деятельность** — это формирование мировоззрения человека и отношения его к окружающему миру.

**Прогностическая деятельность** представляет собой предвидение и осознанное планирование изменений существующей действительности.

**Есть различные критерии классификации деятельности:**

* *по объектам и результатам деятельности* — создание материальных благ или культурных ценностей;
* *по субъекту деятельности* — индивидуальная и коллективная;
* *по характеру самой деятельности* — например, репродуктивная или творческая;
* *по соответствию правовым нормам* — законная и незаконная;
* *по соответствию моральным нормам* — моральная и аморальная;
* *по соотношению с общественным прогрессом* — прогрессивная и реакционная;
* *по сферам общественной жизни* — экономическая, социальная, политическая, духовная.

Вся деятельность человека — **это череда постоянных действий.**

**Действие –** это процесс, который направлен на то, чтобы добиться желаемого результата.

**По мотивам действия  бывают ( по Веберу М):**

* ***Целенаправленные***, имеющие чётко продуманную и рационально поставленную цель.
* ***Ценностно- рациональные***, характеризуются тем, что человек верит в ценность, нужность своей деятельности.
* **Аффективные** – обусловлены эмоциональным состоянием человека, когда чувства преобладают над разумом.
* **Традиционные** – в их основе лежат длительные привычки.

**Формы деятельности**

***1.Труд***

**Труд** – это вид деятельности, который направлен на создание материальных и духовных продуктов, для удовлетворения определённых потребностей человека и общества.

**Характерные черты труда как вида деятельности**

* Целесообразность ( нужность, необходимость)
* Наличие целей, направленных на достижение определённого результата.
* Наличие знаний, умений, навыков, позволяющих выполнить те или иные действия.
* Полезность (то есть результаты деятельности действительно должны удовлетворять потребности)
* Развитие личности (труд преобразовывает и самого человека, формирует нравственные качества личности)
* Нацеленность на результат и получение его.
* Преобразование мира, общества и самого человека.

**Виды труда**

* ***Физический*** – характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарат .

Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.

* ***Умственный*** – связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.
* ***Смешанный*** – труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.
1. ***Игра***

**Игра** — это вид непродуктивной деятельности, для которой важен сам процесс, а не результат.

Игра для ребёнка — это один из способов познания мира; игра для взрослых- это и отдых, развлечение, и в то же время деловые игры помогают смоделировать тип поведения в той или иной ситуации, например, при приёме на работу.

**Характерные черты игры как вида деятельности**

* Условная ситуация
* Наличие определённых правил для той или иной игры
* Использование предметов, замещающих реальные (например, для ребёнка кукла — это её дочка)
* Своеобразные цели (удовлетворение потребности в отдыхе, общении, формирование определённых навыков деловой беседы и другие)
* Игра способствует развитию нравственных качеств личности, формированию определённых умений и навыков.



1. ***Учение (учёба)***

**Учение** — вид деятельности, в результате которой человек познаёт мир, общество, самого себя, приобретает знания, умения, навыки, которые необходимы ему для успешной жизнедеятельности.

**Виды учения**

* ***Организованное*** (оно осуществляется в учебных учреждениях: школе, вузе и др.)
* ***Неорганизованное*** (оно осуществляется как побочный результат основного вида деятельности)
* ***Самообразование*** (самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в основе которого лежит личный интерес).

**Характерные черты учения как вида деятельности**

* Способствует развитию личности, формированию его мировоззрения.
* В основе учения — освоение опыта предыдущих поколений.
* Формирует профессиональные знания и умения, позволяющие успешно выполнять деятельность.
* Способствует усвоению ценностей и норм национальной и мировой культуры.

***Человеческая деятельность имеет  особенности:***

* Целенаправленный, осознанный характер, то есть она всегда имеет цель и направлена на достижение результата.
* Плановый характер деятельности, то есть представляет и з себя определённую структуру.
* Систематичность, то есть деятельность – это длительный, ежедневный процесс.
* Продуктивность – направленность деятельности на получение результата.
* Преобразующий характер — деятельность изменяет окружающий мир, общество и человека.
* Общественный характер, то есть деятельность является результатом многовекового труда человечества, это продукт истории.

Следует отметить, что деятельность может **носить творческий характер.**

**Что такое творчество?**

**Творчество** — это любая деятельность человека (духовная или материальная),  в результате которой  появляется что-то качественно новое, раньше не существовавшее и имеющее ценность для всего общества. Основной критерий творческой деятельности — **уникальность** её результата.

**Механизм творческой деятельности:**

* ***Комбинирование*** уже имеющихся способов и методов деятельности в другом варианте.
* Наличие ***воображения***, то есть способность человека создавать чувственные и мыслительные образы в своём сознании.
* ***Фантазия***, способная создавать яркие, необычные образы.
* ***Интуиция*** — знание, предвидение ,появление которого невозможно объяснить.



**4.Общение**

В науке нет единого мнения по поводу того, является ли общение отдельной формой деятельности или сопутствует остальным видам. Но в любом случае, общение — это тоже деятельность, которая позволяет человеку стать личностью, помогает в освоении знаний, умений, навыков, облегчает любые виды деятельности.

***Общение*** – это особая форма взаимодействия людей, установления между ними отношений, контактов, связей.

Важным средством общения является язык, речь (**вербальное** общение), хотя большое место занимают жесты, мимика, поза (**невербальное** общение).

***Функции общения***

* ***Социализирующая*** — формирование личностных качеств.
* ***Трансляционная*** —  в процессе общения человек  получает информацию, происходит передаются знаний и опыт из поколения в поколение
* ***Эмоциональная*** — через общение можно понять чувства, эмоции человека, его отношение к собеседнику.
* ***Идентификационная*** —  причисление человека к той или иной группе людей, отождествление с ними или, наоборот, противопоставление)
* ***Интегративная***, то есть общение объединяет людей.

***Виды общения***

* Между двумя реальными субъектами (человек-человек, человек — группа)
* Между реальным субъектом и иллюзорным (человек – животное, человек разговаривает с животным, думая, что оно понимает смысл его слов)
* Между реальным и воображаемым партнёром (внутренний диалог человека с кем-либо, например, с начальником)
* Между двумя воображаемыми героями (например, беседа литературных героев, она лишь воображается читателем в процессе чтения книги)



Следует отличать общение от коммуникации.

**Коммуникация** – это многозначное слово. Оно образовано от лат. «делаю общим, связываю, общаюсь). Поэтому в некоторых ситуациях коммуникация — это синим слова «общения»(например, в школе развивают коммуникативные умения и навыки школьников).

Однако  в курсе «Обществознания» смысл слова несколько иной — передача информации в одностороннем порядке, без обратной связи (например, СМИ).  Поэтому  при ответе на вопросы ЕГЭ это имейте в виду: при общении возможна сразу обратная связь, обмен эмоциями, оценка информации, а при коммуникации, то есть получении информации, например, в период просмотра телепередачи «Сегодня», зритель только воспринимает информацию, но в данную мину не имеет возможности высказать мнение, например, диктору. Поэтому обратной связи при коммуникации нет.