

## Единый государственный экзамен по ЛИТЕРАТУРЕ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к анализу лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Ответы к заданиям 1–7 и 10–14 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:	А	Б	В																	
	3	4	1																	
Ответ:	ШЕСТАЯ																			
Ответ:	2	4	5																	

Часть 2 включает в себя 3 задания (17.1–17.3), из которых нужно выбрать только **ОДНО** и дать на него развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов. Рекомендуем не более 2 часов отвести на выполнение заданий части 1, а остальное время – на выполнение задания части 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.

Через базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов в новой шинели и с узелком в руке. За ним шагает рыжий городской с решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... На площади ни души... Открытые двери лавок и кабаков глядят на свет божий уныло, как голодные пасти; около них нет даже нищих.

— Так ты кусаться, окаянная? — слышит вдруг Очумелов. — Ребята, не пушай ее!

Нынче не велено кусаться! Держи! А... а!

Слышен собачий визг. Очумелов глядит в сторону и видит: из дровяного склада купца Пичугина, прыгая на трех ногах и оглядываясь, бежит собака. За ней гонится человек в ситцевой крахмальной рубашке и расстегнутой жилетке. Он бежит за ней и, подавшись туловищем вперед, падает на землю и хватается собаку за задние лапы. Слышен вторично собачий визг и крик: «Не пушай!» Из лавок высовываются сонные физиономии, и скоро около дровяного склада, словно из земли выросши, собирается толпа.

— Никак беспорядок, ваше благородие!.. — говорит городской.

Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу. Около самых ворот склада, видит он, стоит вышписанный человек в расстегнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: «Ужо я сорву с тебя, шельма!» да и самый палец имеет вид знамени победы. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.

— По какому это случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезываясь в толпу. — Почему тут? Это ты зачем палец?.. Кто кричал?

— Иду я, ваше благородие, никого не трогаю... — начинает Хрюкин, кашля в кулак. — Насчет дров с Митрий Митричем, — и вдруг эта подлая ни с того, ни с сего за палец...

Вы меня извините, я человек, который работающий... Работа у меня мелкая. Пушай мне заплатят, потому — я этим пальцем, может, неделю не пошевельну... Этого, ваше благородие, и в законе нет, чтоб от твари терпеть... Ежели каждый будет кусаться, то лучше и не жить на свете...

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашля и шевеля бровями. — Хорошо...

Чья собака? Я этого так не оставлю. Я покажу вам, как собак распускать! Пора обратить внимание на подобных господ, не желающих подчиняться постановлениям! Как оштрафуют его, мерзавца, так он узнает у меня, что значит собака и прочий бродячий скот! Я ему покажу Кузькину мать!.. Елдырин, — обращается надзиратель к городовому, — узнай, чья это собака, и составляй протокол! А собаку истребить надо. Немедля! Она наверно бешеная... Чья это собака, спрашивают?

— Это, кажись, генерала Жигалова! — кричит кто-то из толпы.

— Генерала Жигалова? Гм!.. Сними-ка, Елдырин, с меня пальто... Ужас как жарко!

Должно полагать, перед дождем... Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить? — обращается Очумелов к Хрюкину. — Нешто она достанет до пальца? Она маленькая, а ты ведь вон какой здоровила! Ты, должно быть, расковырял палец



гвоздиком, а потом и пришла в твою голову идея, чтоб сорвать. Ты ведь... известный народ! Знаю вас, чертей! этого за палец! Ха-ха-ха... Ну, чего дрожишь? Ррр... Рр... Сердится, шельма... цуцык этакий...

(А.П. Чехов, «Хамелеон»)

*Ответом к заданиям 1–7 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** К какому жанру относится произведение А.П.Чехова «Хамелеон»?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** К какому роду литературы относится предложенное для анализа произведение?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** А.П. Чехов является продолжателем традиций русского писателя, который изображал действительность сатирически, высмеивая пороки русских чиновников, в чьей известной комедии о пороках русского общества так же, как и у Чехова, используются говорящие фамилии. Укажите инициалы и фамилию этого писателя.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Установите соответствие между именами, фигурирующими в рассказах А.П.Чехова и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПЕРСОНАЖИ**

- А) Иван Великопольский
- Б) Дмитрий Старцев
- В) Беликов

**ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА**

- 1) «Смерть чиновника»
- 2) «Человек в футляре»
- 3) «Студент»
- 4) Червяков

Ответ:

А	Б	В

**5** Как называется значимая подробность, являющаяся средством художественной характеристики (например, пальто Очумелова)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Укажите излюбленный прием А.П. Чехова, который иначе принято называть скрытой насмешкой?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Все произведение А.П.Чехова «Хамелеон» строится на разговоре персонажей. Как называется форма речи, представляющая собой обмен репликами?

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Для выполнения заданий 8 и 9 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Сначала запишите номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 9, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

**8** Почему предложенное для анализа произведение А.П.Чехова называется «Хамелеон»?

**9** В каких произведениях русской классики высмеивается поведение чиновников и в чём эти произведения можно сопоставить с чеховским «Хамелеоном»?



**Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–16.**

### БАЛЛАДА О БОРЬБЕ

Средь оплывших свечей и вечерних молитв,  
Средь военных трофеев и мирных костров  
Жили книжные дети, не знавшие битв,  
Изнывая от мелких своих катастроф.

Детям вечно досаден  
Их возраст и быт,-  
И дрались мы до ссадин,  
До смертных обид.  
Но одежды латали  
Нам матери в срок,  
Мы же книги глотали,  
Пьянея от строк.

Липли волосы нам на вспотевшие лбы,  
И сосало под ложечкой сладко от фраз,  
И кружил наши головы запах борьбы,  
Со страниц пожелтевших слетая на нас.

И пытались постичь  
Мы, не знавшие войн,  
За воинственный клич  
Принимавшие вой,  
Тайну слова "приказ",  
Назначенье границ,  
Смысл атаки и лязг  
Боевых колесниц.

А в кипящих котлах прежних боен и смут  
Столько пищи для маленьких наших мозгов!  
Мы на роли предателей, трусов, иуд  
В детских играх своих назначали врагов.

И злодея следам  
Не давали остыть,  
И прекраснейших дам  
Обещали любить,  
И, друзей успокоив  
И ближних любя,  
Мы на роли героев

Вводили себя.

Только в грезы нельзя насовсем убеждать:  
Краткий век у забав - столько боли вокруг!  
Постарайся ладони у мертвых разжать  
И оружие принять из натруженных рук.

Испытай, завладев  
Еще теплым мечом  
И доспехи надев,  
Что почем, что почем!  
Разберись, кто ты - трус  
Иль избранник судьбы,  
И попробуй на вкус  
Настоящей борьбы.

И когда рядом рухнет израненный друг,  
И над первой потерей ты взвоешь, скорбя,  
И когда ты без кожи останешься вдруг  
Оттого, что убили его - не тебя,-

Ты поймешь, что узнал,  
Отличил, отыскал  
По оскалу забрал:  
Это - смерти оскал!  
Ложь и зло - погляди,  
Как их лица грубы!  
И всегда позади -  
Воронье и гробы.

Если, путь прорубая отцовским мечом,  
Ты соленые слезы на ус намотал,  
Если в жарком бою испытал, что почем,-  
Значит, нужные книги ты в детстве читал!

Если мяса с ножа  
Ты не ел ни куска,  
Если руки сложа  
Наблюдал свысока,  
И в борьбу не вступил  
С подлецом, с палачом,-  
Значит, в жизни ты был  
Ни при чем, ни при чем!  
(В.С.Высоцкий, 1975)



*Ответом к заданиям 10–14 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

- 10** В последней строфе баллады автор использует стилистический прием, призванный передать эмоции автора и на письме выделяющийся восклицательным знаком. Укажите название этого приема.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** В балладе о борьбе автор часто прибегает к приему, суть которого заключается в слов в начале нескольких строк строфы. Укажите название этого приема.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** Из первой строфы выпишите эпитет, являющийся одной из характеристик центрального образа произведения В.С.Высоцкого.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ирония
- 2) звукопись
- 3) метафора
- 4) анафора
- 5) сравнение

Ответ:

А	Б	В

- 14** Укажите размер, которым написана «Баллада о борьбе» В.С.Высоцкого.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Для выполнения заданий 15 и 16 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Сначала запишите номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 16, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

- 15** Почему данное произведение В.С.Высоцкого можно отнести к жанру баллады?

- 16** В каких произведениях русских поэтов создан образ детей и в чём его сходство и различие в этих произведениях и стихотворении В.С.Высоцкого?



**ЧАСТЬ 2**

Для выполнения задания части 2 выберите только **ОДНУ** из предложенных тем сочинений (17.1–17.3).  
**В БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов). Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее трёх стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.**

**17.1** Как в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» отражен конфликт героя и толпы?

**17.2** В чём противопоставлены друг другу образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

**17.3** Как в прозе М.А. Шолохова раскрывается тема нравственного выбора человека? (По роману «Тихий Дон» или рассказу «Судьба Человека»)

**17.4** Страницы русской истории в новейшей отечественной литературе. (На примере одного-двух произведений 1990-х – 2000-х годов)

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!  
 Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_35994898](https://vk.com/topic-10175642_35994898)  
 (также доступны другие варианты для скачивания)

**Ответы к заданиям 1-16**

№ задания	Ответ
1	Рассказ
2	Эпос
3	Н.В.Гоголь
4	321
5	Деталь
6	Ирония
7	Диалог
10	Риторическое восклицание
11	Анафора
12	Книжные
13	234
14	Анапест

