**Человек. Индивид. Личность. Социализация.**

**1.Верны ли следующие суждения?**

**А.** Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как синонимы.

**Б.** В отличие от понятия «индивид», термин «индивидуальность» подчёркивает неповторимое своеобразие проявлений человека, его исключительность, личностные особенности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**2.Для характеристики человека как субъекта социальных отношений в науке используется понятие**

1) индивид

2) личность

3) гражданин

4) индивидуальность

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим** для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

***Индивид; индивидуальность; человек; личность; талант.***

**4. Выберите верные суждения о социальной роли индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Социальная роль — модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.

2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.

3) Социальная роль объективно задана социальной позицией личности.

4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.

5) Все социальные роли людей строго формализованы.

**5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.

2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.

3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.

4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

**6. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А.** Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

**Б.** Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)**

1) членораздельная речь

2) наличие физических потребностей

3) способность брать ответственность на себя

4) сознание и мышление

**8. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества.

2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.

3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.

4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.

5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

**9. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Социализация индивида всегда связана со стихийными, спонтанными влияниями извне.

2) Агенты первичной социализации входят в состав малых групп, с которыми индивид вступает в тесные межличностные отношения.

3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.

4) К агентам вторичной социализации относят различные организации, официальные учреждения.

5) Социализация индивида завершается к началу его трудовой деятельности.

**10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.

3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.

4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию.

5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

**11. Выберите верные суждения о социализации** и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Социализация происходит на протяжении всей жизни человека.

2) Каждый возрастной этап социализации сопровождается полным отказом от полученных в предшествующий период знаний и навыков.

3) Единственным периодом социализации является детство.

4) Социализация осуществляется в процессе вербального или невербального общения с другими людьми.

5) Дифференциация процессов и институтов социализации тесно связана с усложнением социальной структуры и организации общества.

**12. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.**

1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.

2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.

3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.

4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.

5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

**13. Выберите верные суждения о социализации и её формах и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1) Социализация — это процесс вхождения индивида в общество, в его структуры и общности.

2) Социализация всегда происходит стихийно.

3) Социализация личности проявляется в усвоении ею культурно-ценностных ориентаций, традиций, предписаний.

4) Социальные связи и отношения человека разнообразны и многозначны, воздействие общностей на человека может быть положительным и отрицательным.

5) К агентам первичной социализации относят СМИ.

14**. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.

2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.

3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.

4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.

5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

15. Найдите понятие, которое **является обобщающим** для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

***Школьный класс*, *трудовой коллектив*, *родительская семья*, *агент социализации*, *СМИ*.**

**16.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, **которое обобщает / включает в себя все остальные** представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

***Адаптация, овладение социальными нормами, освоение опыта, социализация, индивидуализация****.*

**17. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?**

**А.** Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

**Б.** Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18. Верны ли следующие суждения о политической социализации граждан?**

**А.** Политическая социализация граждан может осуществляться в форме сознательного отчуждения от политики, абсентеистского поведения.

**Б.** Ведущими институтами политической социализации выступают средства массовой информации и общественные движения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения о первичной социализации индивида?**

Первичная социализация индивида

**А.** связана с воспитанием ребёнка в семье, освоением им опыта взаимодействия с близкими, навыков домашнего труда.

**Б.** осуществляется, в том числе, в процессе обучения ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**20. Верны ли следующие суждения о социализации?**

**А.** В процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

**Б.** Процесс социализации не зависит от социального статуса индивида.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**21. Верны ли следующие суждения о социализации?**

**А.** Социализация предполагает усвоение индивидом социальных ценностей и норм.

**Б.** Процесс социализации личности начинается в школьном возрасте.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**22. Верны ли следующие суждения о социализации?**

**А.** Социализация — это процесс усвоения общественных норм и ценностей.

**Б.** В современном обществе СМИ выступают одним из важнейших инструментов социализации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**23. Верны ли следующие суждения о социализации?**

**А.** Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

**Б.** Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**24. В нашей стране социологическая служба проводила опросы населения, выясняя, что на данном этапе формирует основы жизненного опыта молодежи. Результаты опроса приведены в представленной ниже таблице (в %).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы влияния** | **2000 г.** | **2010 г.** |
| Семья | 71 | 70 |
| Школа | 33 | 45 |
| Компания товарищей | 55 | 42 |
| Радио и телевидение | 29 | 23 |
| Интернет-общение | — | 30 |

**Какие выводы можно сделать на основе этих данных? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Семья остаётся основным фактором, влияющим на социализацию личности.

2) Место и роль каждого из факторов, влияющих на социализацию молодёжи, за прошедшее десятилетие не изменились.

3) Наиболее быстрыми темпами возрастает влияние виртуального общения.

4) Школа во влиянии на молодёжь по-прежнему уступает влиянию компании сверстников.

5) Наблюдается тенденция снижения роли всех общественных институтов в формировании жизненного опыта молодежи.

**25.** Найдите **понятие, которое является обобщающим для всех** остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. ***агент социализации 2) студенческая группа 3) коллектив сотрудников 4) СМИ 5) группа приятелей***

***26.*** Выберите **верные суждения о человеке как личности** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.

2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.

3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.

5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

***27.*** **Верны ли следующие суждения о социализации**?

**А.** Социализация — процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу,

**Б.** Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Ответы**

1)2

2)2

3)человек

4)134

5)234

6)3

7)3

8)145

9)234

10)123

11)145

12)124

13)134

14)125

15)агент социализации

16)социализация

17)2

18)2

19)3

20)3

21)1

22)3

23)4

24)13

25)1

26)345

27)3

(20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Когда хотят охарактеризовать какого-то человека, часто говорят о нём то как о личности, то как об индивидуальности. В психологии эти понятия различаются. (А) \_\_\_ – это конкретный человек, во всём своеобразии своих физических и физиологических качеств и свойств. Если речь идёт о социально значимых качествах – используется понятие \_\_\_ (Б). В психологии понятие «личность» чаще всего используется в двух основных значениях. Во-первых, личность − это любой человек, обладающий \_\_\_\_ (В). Другие психологи подчёркивают, что личностью следует называть человека, достигшего определённого уровня психического развития. Этот уровень характеризуется тем, что в процессе\_\_\_\_ (Г) человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «я». Необходимая характеристика личности – её \_\_\_ (Д). Человек на этом уровне развития способен воздействовать на \_\_\_\_ (Е), изменять её в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1) субъект*** | ***2) личность*** | ***3) окружающая действительность*** |
| ***4) сознание*** | ***5) активность*** | ***6) объект*** |
| ***7) социальный*** | ***8) индивид*** | ***9) самопознание*** |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  8 |  2 |  4 |  9 |  5 |  3 |

(20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1) деятельность*** | ***2) интеллектуальные*** | ***3) обязанность*** |
| ***4) повседневные*** | ***5) ответственность*** | ***6) социализация*** |
| ***7) личность*** | ***8) стремление*** | ***9) общение*** |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 7 | 2 | 1 | 6 | 8 | 5 |

(20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«В процессе социального взаимодействия индивид усваивает социальный опыт, определённую \_\_\_\_(А) знаний, норм, ценностей и образцов поведения. Они позволяют ему успешно устанавливать \_\_\_\_\_(Б) между людьми и творчески преобразовывать социальную реальность. Эти процессы объединены общим названием социализации личности. Социализация — двусторонний процесс формирования личности, включающий в себя и усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в систему социальных взаимодействий с другими людьми, и процесс активного \_\_\_\_(В) социального опыта за счёт активной социальной деятельности и видоизменения социального опыта. Первичная социализация охватывает период детства. В ней решающую роль выполняет \_\_\_\_(Г), обеспечивающая вход индивида в социальные общности. Вторичная социализация охватывает весь жизненный путь человека и накладывается на результаты первичной социализации. Успех вторичной социализации обеспечивает способность индивида отождествлять себя с какой-либо социальной \_\_\_\_(Д). Агенты социализации — социальные группы и социальная среда, которые оказывают значительное влияние на вхождение человека в \_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) *взаимосвязь*** | **2) *общество*** | **3) *система*** |
| **4) *группа*** | **5) *воспроизводство*** | **6) *деятельность*** |
| **7) *школа*** | **8) *личность*** | **9) *семья*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  3 |  1 |  5 |  9 |  4 |  2 |

(20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социализация — общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективе, утверждению себя и выполнению социальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Слово «социализация» по смыслу близко к русскому слову «воспитание», но воспитание подразумевает прежде всего направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация, наряду с воспитанием и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и становится полноправным и полноценным членом общества.

По мере урбанизации и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) значение общественных институтов и средств социализации неуклонно возрастает. Отдельные аспекты и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) социализации при этом обособляются. Однако эти тенденции отнюдь не являются линейными и реализуются сложным и противоречивым образом.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

**Список терминов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) *культура*** | **2) *индивид*** | **3) *деятельность*** |
| **4) *последствие*** | **5) *функция*** | **6) *роль*** |
| **7) *статус*** | **8) *модернизация*** | **9) *обучение*** |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  2 |  6 |  9 |  1 |  8 |  5 |

(20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Факторами социализации являются целенаправленное воспитание, \_\_\_\_(А) и случайные социальные воздействия в деятельности и \_\_\_\_\_ (Б).

Воспитание и обучение (в узком смысле) — это специально организованная деятельность с целью передачи \_\_\_\_\_(В) опыта индивиду (ребёнку) и формирования у него определённых, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств \_\_\_\_(Г).

Случайные социальные воздействия имеют место в любой социальной ситуации, т. е. когда взаимодействуют два или более индивида.

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возрастного \_\_\_\_(Д) система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Например, разговор взрослых о своих проблемах может достаточно сильно повлиять на ребёнка, но это едва ли можно назвать воспитательным процессом.

Факторами социализации могут стать взаимоотношения в семье, детском саду, \_\_\_(Е), трудовом коллективе, вузе, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, СМИ».

**Список терминов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) *обучение*** | **2) *социальный*** | **3) *личность*** |
| **4) *общение*** | **5) *период*** | **6) *политика*** |
| **7) *индивид*** | **8) *школа*** | **9) *номинальный*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  1 |  4 |  2 |  3 |  5 |  8 |

Прочитайте приведённый ниже текст, B котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в \_\_\_\_\_\_ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_\_ (Б) с окружающими.

В условиях современной России и складывающихся B ней новых \_\_\_\_\_\_ (B) отношений, рыночной \_\_\_\_\_\_ (Г) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека B окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_\_ (Д). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология.

Социальная психология изучает закономерности психических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_\_ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

***Список терминов:***

***1) поведение***

***2) экономика***

***3) группа***

***4) позиция***

***5) знание***

***6) общество***

***7) общественный***

***8) отношение***

***9) норма***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  6 | 8  | 7  |  2 | 3  | 5  |

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «индивидуальность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения с информацией об индивидуальности человека.

***Индивидуальность — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.***

***Примеры:***

***- Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.***

***- Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними***

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация личности»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о любом институте первичной социализации;

− одно предложение, раскрывающее роль социализации в жизни человека.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социализация личности — это усвоение ею основных накопленных обществом духовных богатств, а также норм общественной жизни»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «Институтом первичной социализации выступает семья»;

— «Социализация личности помогает ей адаптироваться к условиям общественной жизни».

***аимосвязей между ними.***

***- Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком.***

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социализация личности — это усвоение ею основных накопленных обществом духовных богатств, а также норм общественной жизни»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «Институтом первичной социализации выступает семья»;

— «Социализация личности помогает ей адаптироваться к условиям общественной жизни».

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о том, как долго продолжается социализация личности;

− одно предложение, раскрывающее характер воздействия на человека агентов социализации.

**Пояснение.**

правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Процесс в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила, происходит становление личности.

2) два предложения:

— процесс социализации продолжается всю человеческую жизнь, но с разной интенсивностью: так наиболее активно человек осваивает социальные роли в школьном возрасте, в молодости, а к старости активность уменьшается;

— социализация происходит как в результате стихийного, непреднамеренного воздействия на человека агентов социализации, так и в воздействия целенаправленного (воспитание).

**Пояснение.**

правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Процесс в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила, происходит становление личности.

2) два предложения:

— процесс социализации продолжается всю человеческую жизнь, но с разной интенсивностью: так наиболее активно человек осваивает социальные роли в школьном возрасте, в молодости, а к старости активность уменьшается;

— социализация происходит как в результате стихийного, непреднамеренного воздействия на человека агентов социализации, так и в воздействия целенаправленного (воспитание).

(25((25) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации личности.

1) смысл понятия, например: «Социализация личности — это усвоение ею основных накопленных обществом духовных богатств, а также норм общественной жизни»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «Институтом первичной социализации выступает семья»;

— «Социализация личности помогает ей адаптироваться к условиям общественной жизни».

Используя обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами значение социализации для стабильности социальных отношений.

ОТВЕТ.

1) в процессе социализации сохраняются и передаются достижения культуры;

2) в процессе социализации усваиваются социальные нормы, минимизируется отклоняющееся поведение;

3) в процессе социализации усваиваются приёмы хозяйственной деятельности, взаимодействия и коммуникации в процессе труда.

(26)Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию индивида. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

ОТВЕТ.

1) Татьяна увлеклась просмотром телевикторины; к началу передачи она открывает различные энциклопедии, чтобы отвечать на вопросы раньше участников; в результате кругозор Татьяны существенно расширился;

2) ученики школы узнали из газеты, что в их районе проживают несколько одиноких ветеранов войны, и организовали им помощь; так при участии СМИ устанавливаются контакты различных возрастных групп, их участники становятся более милосердными, толерантными, происходит передача опыта и знаний от старшего поколения молодёжи;

3) Виктор посмотрел по телевизору познавательную передачу об Отечественной войне 1812 года, под её влиянием стал больше интересоваться историей Отечества.

(26) Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три направления влияния государства на социализацию человека.(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

ОТВЕТ.

1) создание и регулирование системы образования (например, государство X разрабатывает образовательные программы, по которым обучаются школьники, финансирует образовательные учреждения);

2) осуществление гражданского образования и воспитания (например, во всех школах государства Х. были введены уроки по изучению конституции государства);

3) установление правовых рамок функционирования различных институтов социализации (например, государство ввело ограничения на демонстрацию по телевидению фильмов, содержащих откровенные сцены, а также сцены насилия и т.п.).

(26) С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека. Сначала укажите институт (агент), который оказывает влияние на социализацию, затем сам пример, раскрывающий этот процесс. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**Пояснение.**

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть приведены следующие институты и примеры:

1) Семья. Например, в семье Петровых родители воспитали в ребенке основные представления о добре и зле, привели базовые гигиенические нормы и правила этикета;

2) Школа. Например, Федор закончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

1) Семья. Например, в семье Петровых родители воспитали в ребенке основные представления о добре и зле, привели базовые гигиенические нормы и правила этикета;

2) Школа. Например, Федор закончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

(26)В процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

1) Пётр рассказывает своему сыну Антону о том, как правильно вести себя в театре. Антон выслушал отца и указал ему на то, что сам Пётр не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля;

2) Один из уроков обществознания проходил B виде ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументированно обосновать важность каждого голоса для будущего страны. Учитель, ранее пропускавший выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошёл на избирательный участок и проголосовал за одного из кандидатов.

(26) Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

1) Армия. Например, в пройдя срочную службу в рядах ВС РФ Иван стал более дисциплинированным, ответственным, научился обращаться с огнестрельным оружием;

2) Школа. Например, Федор закончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

(26) Назовите субъекты, влияющие на развитие личности детей (кроме семьи) и проиллюстрируйте каждый примером.

1. Школа. Пример: на уроке этики учитель объяснил детям правила поведения за столом.

2. Церковь. Пример: каждое воскресенье Петя вместе с бабушкой ходит в церковь, приобщается к религиозным учениям.

3. СМИ. Пример: по выходным мама своим детям включает программу «В мире животных», учит детей оберегать природу.

4. Друзья. Пример:14-летний Максим по примеру друзей решил заняться спортом и записался в секцию самбо.

(26)Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. Сначала укажите какое социальное окружение оказывает влияние, затем сам пример. (В каждом примере опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека).

1) влияние образа жизни людей, образующих круг общения, знакомых, приятелей. (Например, в окружении Сергея А. все бросили курить и подшучивали над ним из-за того, что он никак не может преодолеть себя и тоже перестать курить; через полгода Сергей тоже стал некурящим);

2) влияние образа жизни семьи. (Например, в семье Дмитрия Г. все играют на музыкальных инструментах, и он тоже учился музыке, окончил музыкальную школу);

3) влияние профессиональных занятий родителей. (Например, Алексей А. работает на сталелитейном комбинате. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец – от деда. Настоящая профессиональная династия сталеваров).

(26) Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкой очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите любые два других фактора, определяющих развитие личности.

- семья.

- социальная среда или окружение;

- школа

- церковь.

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать примеры влияния, допустим:

1) влияние образа жизни людей, образующих круг общения, знакомых, приятелей. (Например, в окружении Сергея А. все бросили курить и подшучивали над ним из-за того, что он никак не может преодолеть себя и тоже перестать курить; через полгода Сергей тоже стал некурящим);

2) влияние образа жизни семьи. (Например, в семье Дмитрия Г. все играют на музыкальных инструментах, и он тоже учился музыке, окончил музыкальную школу);

3) влияние профессиональных занятий родителей. (Например, Алексей А. работает на сталелитейном комбинате. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец – от деда. Настоящая профессиональная династия сталеваров).