**Карточки по теме « Наречие»**

**Карточка 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*
2. Это предложение вовсе не смешно.
3. Ты не умеешь смешно рассказывать.
4. Мне не смешно это слушать.
5. *Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Растущие на дне (1) водоросли (2) и многие животные (3) обитающие в зоне приливов (4) во время отлива часами живут на воздухе.

**Карточка 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*
2. Его лицо было грустно.
3. Он грустно улыбался.
4. Мне грустно и смешно на него смотреть.
5. Такое поведение смешно.
6. Он смешно выглядит.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Вдоль дороги стояли высокие (1) похожие на стражей-великанов (2) ивы и (3) склонив зелёные ветви (4) поглядывали на низенькие хижины (5) построенные почти вплотную одна к другой.

**Карточка 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. Решение было *просто.*
2. Поведение его *было просто.*
3. С ним *было просто*.
4. Задача решается *просто*.
5. Зовите меня *просто* Ваня.
6. *Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч (1) закрывающих небо (2) и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи (3) колышущееся море (4) и белые строения города.

**Карточка 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. Кто-то вышел и тихо у забора стал подбираться к нашему двору.
2. Всё было тихо и мёртво.
3. Снова тихо в вечерних зарослях.
4. Путники свернули с дороги и тихо журчавшему ручейку.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Чувствуя (1) направленные на себя (2) взгляды (3) арестантка Маслова (4) не поворачивая головы (5) косилась на тех, кто смотрел на неё, и это (6) обращённое на неё внимание (7) веселило Маслову.

**Карточка 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. Щенок дрожал, хотя было совсем тепло.
2. В юрте горел огонь, распространяя свет и тепло.
3. На Шурочке было гладкое платье с красным цветком за поясом, с правого бока, те же цветы ярко и тепло краснели в её волосах.
4. Гинсбург тепло простился с Машей.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Будто (1) окружённый синим воздухом (2) он быстро приближался (3) по привычке своей торопливо и шумно влетая (4) в класс (5) и потом долго и увлечённо говорил.

**Карточка 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. В конце своей улицы Васёк увидел тётку. Она, суетливо и неловко обходя лужи, шла вдоль забора, придерживаясь обеими руками.
2. Дед неловко, боком, присел на нары и замер, боясь пошевелиться.
3. Когда на эстраду вышел Леонид Николаевич и невольно поклонился, гром аплодисментов рассыпался по зале.
4. Мне было неловко перед Катей: ведь это я уговорил её подождать меня.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Песок (1) подхваченный током воздуха (2) тонко звенел (3) ударяясь на лету (4) о прозрачные стебли (5) сухих ломких растений.

**Карточка 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море неспокойно.
2. Вечером собаки вели себя неспокойно.
3. В городе было неспокойно.
4. Дженни неспокойно спалось остаток ночи.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Андрей (1) оглушённый (2) услышанным (3) стоял посреди комнаты (4) задрав к потолку голову.

**Карточка 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. В конце своей улицы Васёк увидел тётку. Она, суетливо и неловко обходя лужи, шла вдоль забора, придерживаясь обеими руками.
2. Дед неловко, боком, присел на нары и замер, боясь пошевелиться.
3. Когда на эстраду вышел Леонид Николаевич и невольно поклонился, гром аплодисментов рассыпался по зале.
4. Мне было неловко перед Катей: ведь это я уговорил её подождать меня.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Песок (1) подхваченный током воздуха (2) тонко звенел (3) ударяясь на лету (4) о прозрачные стебли (5) сухих ломких растений.

**Карточка 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море неспокойно.
2. Вечером собаки вели себя неспокойно.
3. В городе было неспокойно.
4. Дженни неспокойно спалось остаток ночи.

*2.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Андрей (1) оглушённый (2) услышанным (3) стоял посреди комнаты (4) задрав к потолку голову.

**Карточка 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Найди среди данных предложений слова категории состояния, определи синтаксическую роль. Определи часть речи слов, являющихся омонимами слов категории состояния; укажи их синтаксическую роль.*

1. Решение было *просто.*
2. Поведение его *было просто.*
3. С ним *было просто*.
4. Задача решается *просто*.
5. Зовите меня *просто* Ваня.
6. *Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч (1) закрывающих небо (2) и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи (3) колышущееся море (4) и белые строения города.

**Комплекс тренировочных упражнений по теме «Наречие»**

**1. В какой строке все выделенные слова являются наречиями?**

1. Выглядеть **старше** своих лет, отправиться **далеко**, лицо **обветрено**, строить **по-новому.**
2. Говорить **уверенно**, выть **по-волчьи**, играть **в открытую**, знать **на память.**
3. Появиться **неожиданно,** брат **моложе** сестры, действовать **по-новому**.
4. Действовать **заодно**, боксёр оказался **сильнее** соперника, море **взволновано** бурей.

**2. Составьте с каждой парой слов предложения. Запишите сначала предложения, где эти слова выступают в качестве наречий.**

Навыпуск – на выпуск Наперерыв – на перерыв Например – на пример

Наудачу – на удачу Сплеча – с плеча.

**3. Подберите к данным наречиям синонимы, запишите их.**

Старательно, близко, воодушевлённо, искусно, ласково.

**4. Подберите к данным наречиям антонимы, запишите их.**

Низко, тихо, плохо, медленно, мало.

**Замените данные фразеологизмы наречиями.**

Положа руку на сердце, у чёрта на куличках, рукой подать, как в аптеке, как баран на новые ворота, на широкую ногу, чёрным по белому, битый час, бок о бок, вверх дном, веки вечные, на вес золота, душа в душу, не покладая рук.

1. **Найдите и подчеркните словосочетания, содержащие наречия в сравнительной и превосходной степенях. Придумайте и запишите рассказ на тему школьной жизни, используя как можно больше данных словосочетаний с наречиями.**

Громче всех поздоровался, ужасно не хотелось, плохо знал, моментально придумал, бодро завёл, уже рассердилась, читай наизусть, кричал громко, прекрасно понял, смотрел ещё внимательнее, сразу вспомнил.

1. **В каких вариантах все словосочетания содержат наречия в сравнительной степени?**
2. поднялся выше, нарисовал красивее;
3. поднялся выше всех, нарисовал красивее, сделал быстрее, бросил дальше;
4. кричит громче, говорил дольше, поднялся выше, раскрасил менее ярко;
5. спел громко, нарисовал красивее, поднялся выше.

**Комплекс тренировочных упражнений по теме «Наречие»**

**1. В какой строке все выделенные слова являются наречиями?**

1. Выглядеть **старше** своих лет, отправиться **далеко**, лицо **обветрено**, строить **по-новому.**
2. Говорить **уверенно**, выть **по-волчьи**, играть **в открытую**, знать **на память.**
3. Появиться **неожиданно,** брат **моложе** сестры, действовать **по-новому**.
4. Действовать **заодно**, боксёр оказался **сильнее** соперника, море **взволновано** бурей.

**2. Составьте с каждой парой слов предложения. Запишите сначала предложения, где эти слова выступают в качестве наречий.**

Навыпуск – на выпуск Наперерыв – на перерыв Например – на пример

Наудачу – на удачу Сплеча – с плеча.

**3. Подберите к данным наречиям синонимы, запишите их.**

Старательно, близко, воодушевлённо, искусно, ласково.

**4. Подберите к данным наречиям антонимы, запишите их.**

Низко, тихо, плохо, медленно, мало.

**Замените данные фразеологизмы наречиями.**

Положа руку на сердце, у чёрта на куличках, рукой подать, как в аптеке, как баран на новые ворота, на широкую ногу, чёрным по белому, битый час, бок о бок, вверх дном, веки вечные, на вес золота, душа в душу, не покладая рук.

1. **Найдите и подчеркните словосочетания, содержащие наречия в сравнительной и превосходной степенях. Придумайте и запишите рассказ на тему школьной жизни, используя как можно больше данных словосочетаний с наречиями.**

Громче всех поздоровался, ужасно не хотелось, плохо знал, моментально придумал, бодро завёл, уже рассердилась, читай наизусть, кричал громко, прекрасно понял, смотрел ещё внимательнее, сразу вспомнил.

1. **В каких вариантах все словосочетания содержат наречия в сравнительной степени?**
2. поднялся выше, нарисовал красивее;
3. поднялся выше всех, нарисовал красивее, сделал быстрее, бросил дальше;
4. кричит громче, говорил дольше, поднялся выше, раскрасил менее ярко;
5. спел громко, нарисовал красивее, поднялся выше.