

Тренировочные тестовые задания (№ 26–31)

Текст № 1

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Человек живет в определенной окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учеными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоемы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелетных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая дает людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна. <...>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <...>

Человек воспитывается в определенной, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

(Д.С. Лихачев)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Почему, по мнению автора, человечество тратит миллиарды на сохранение природной среды? (Укажите две причины.)

28. Приведите два подтверждения значения культурной среды для становления личности.

29. Как вы понимаете употребленное автором словосочетание «нравственная экология»? Почему нравственная экология жизненно важна для человека и общества? (Приведите два собственных объяснения.)

30. После Великой Отечественной войны в Ленинград приехали жить люди из различных городов и деревень нашей страны. Постепенно они приобрели особые «ленинградские» речевые особенности, черты поведения. Объясните данный факт. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

31. Согласны ли вы с тем, что для современного человечества проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

Текст № 2

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоевывает все большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошел в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществленная без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трех месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь — сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. В чем, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли? Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их?

28. Какой информации при покупке товара дистанционным способом, по мнению авторов, следует уделить особое внимание? Как это может защитить права потребителя?

29. В настоящее время телемагазины активно предлагают потребителям одежду, обувь, ювелирные украшения. Предположите, с какими проблемами может столкнуться потребитель при дистанционной покупке именно этих товаров. Выскажите три предположения.

30. Почему право возврата приобретенного товара является одним из важных прав потребителя? Какие два условия, необходимые для возврата товара, должен выполнить потребитель?

31. Какие рекомендации, касающиеся дистанционной торговли, применимы и к покупкам в стационарных магазинах? Используя текст, приведите две рекомендации и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

Текст № 3

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная от-

ветственность, которую никак не сможет нести машина... На человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачев)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

28. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

29. Какие формы отдыха автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.

30. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «все, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

31. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Текст № 4

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование

(и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д.С. Лихачев)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

28. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

29. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

30. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

31. Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Ответы на тренировочные задания № 1–20

№ заданий и ответы							
1	1	6	2	11	4	16	1
2	2	7	1	12	4	17	3
3	2	8	3	13	1	18	3
4	4	9	2	14	2	19	1
5	3	10	1	15	4	20	3

Ответы на тренировочные задания № 21

21.1.	21.2.	21.3.	21.4.
1423	2314	3412	1324

Ответы на задания к тексту № 1

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) борьба человечества с загрязнением природной среды;
- 2) важность сохранения культурной среды (проблема нравственной экологии);
- 3) знание истории — условие развития человека (значение культурной среды для человека).

27. Могут быть указаны следующие причины:

- 1) загрязнение среды негативно влияет на здоровье человека, угрожает его жизни;
- 2) загрязнение среды грозит гибелью человечеству;
- 3) природная среда служит источником «целительной силы» для человека.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

28. Могут быть приведены следующие подтверждения:

- 1) человек воспитывается в определенной культурной среде, усваивает нормы и образцы поведения;
- 2) только в культурной среде человек может выработать жизненные принципы, ценности, идеалы;
- 3) благодаря культурной среде человек вбирает прошлое своих предков.

Могут быть приведены другие подтверждения.

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) понимание смысла словосочетания «нравственная экология», например: нравственная экология подразумевает сохранность моральных ценностей, степень соблюдения членами общества моральных норм (может быть приведено иное понимание смысла словосочетания);
- 2) объяснения, например:
 - соблюдение и уважение моральных норм обеспечивает взаимопонимание членов общества, помогая в определенных ситуациях предотвращать конфликты;

- моральные нормы и ценности влияют на формирование личности человека, определение им жизненных принципов и целей.

Могут быть даны другие объяснения.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение приведенного в задании факта, например: человек, попадая в новую культурную среду, меняется под ее воздействием, перенимает некоторые ценности, образцы поведения (может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта);
- 2) фрагмент текста, например: «Человек воспитывается в определенной, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде».

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) согласие или несогласие с приведенной точкой зрения;
- 2) два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например: в случае согласия с приведенной точкой зрения может быть указано, что проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам, поскольку:
 - культурная среда столь же необходима для развития и существования человечества, как и природная среда;
 - потеря социальности человека равносильна, по сути, его уничтожению как вида;в случае несогласия с приведенной точкой зрения может быть указано, что экологические проблемы, несомненно, важнее, поскольку:
 - культурная среда создается человеком, развивается вместе с обществом, поэтому ее потеря невозможна;

- человечество постоянно меняется, поэтому потеря некоторых устаревших ценностей, норм, образцов поведения не может создать угрозу его существованию.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Ответы на задания к тексту № 2

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) рост популярности дистанционной торговли;
- 2) дистанционный способ продажи товаров;
- 3) полнота информации о товаре как важное условие дистанционной покупки;
- 4) риски дистанционных покупок;
- 5) условия возврата товара, купленного дистанционно.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса:

- 1) ответ на первый вопрос: удобство дистанционной торговли состоит в том, что, не покидая дома или своего рабочего места, можно получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения;
- 2) ответ на второй вопрос: ознакомление с товаром происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

28. В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса:

- 1) ответ на первый вопрос: особое внимание следует уделить полноте информации о продавце, товаре и об условиях покупки;
- 2) ответ на второй вопрос: в случае, если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, покупатель будет знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

29. Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) несоответствие реального вида товара его изображению в каталоге;
- 2) невозможность по изображению определить реальное качество товара, материалов, из которых он изготовлен;
- 3) трудности с выбором размера обуви, одежды;
- 4) невозможность по изображению определить, насколько потребителю идет эта одежда, удачно ли она «сядет»; подойдет ли размер обуви и т.п.

Могут быть высказаны другие предположения.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: потребитель, вернув товар, получает обратно свои деньги, которые может затем потратить на другие нужды (может быть дан другой ответ на первый вопрос);
- 2) два условия:
 - а) соблюдение установленного законом срока обмена товара;
 - б) сохранение товарного вида и потребительских свойств товара.

Условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

31. В правильном ответе должны быть приведены рекомендации и даны соответствующие пояснения, например:
- 1) при покупке товара следует уделить особое внимание информации о товаре (чтобы понимать состав, правила эксплуатации, срок годности и потенциальные факторы риска, связанные с потреблением товара);
 - 2) перед покупкой внимательно изучить информацию о производителе, узнать условия обмена-возврата товара (чтобы при необходимости вернуть деньги).
- Могут быть приведены другие рекомендации, даны другие пояснения.

Ответы на задания к тексту № 3

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:
- 1) роль образования в XXI в.;
 - 2) нравственная ответственность человека науки;
 - 3) молодые годы — время учебы;
 - 4) уметь найти радость в учебе.
- Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.
27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
 - 2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.
- Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

28. Могут быть названы следующие причины:

- 1) знания все растут и усложняются;
- 2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

29. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: автор рекомендует «умные» формы отдыха, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, например:
 - а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнерами и соперниками;
 - б) чтение в свободные часы художественных произведений развивает силу воображения, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

30. Могут быть даны такие объяснения: человек несет нравственную ответственность за «все, что происходит в век машин и роботов», так как:

- 1) глобальные экономические проблемы, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., во многом вызваны интенсивной преобразовательной деятельностью человека, характер и направленность которой в начале XXI в. не изменились;
- 2) развивающаяся техника и технологии не только оказывают позитивное влияние на развитие общества, но и несут в себе потенциальную угрозу существованию человечества.

Могут быть даны другие объяснения.

31. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Ответы на задания к тексту № 4

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) почему человек должен быть интеллигентным;
- 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент;
- 3) что значит быть настоящим интеллигентным человеком.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. В ответе должны быть указаны следующие качества:

- 1) много читал;
- 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное);
- 3) много путешествовал;
- 4) знает несколько языков.

28. Могут быть названы следующие качества:

- 1) восприимчивость к культурным ценностям;
- 2) эстетическое чутье;
- 3) умение понимать других;
- 4) умение помогать другим.

- 29.** Могут быть приведены следующие объяснения:
- 1) интеллигентный человек имеет богатый духовный мир;
 - 2) интеллигентный человек всегда готов прийти на помощь окружающим;
 - 3) интеллигентный человек умеет понимать других.
- Могут быть приведены и иные объяснения.
- 30.** В ответе должно быть указано, что такое поведение нельзя назвать интеллигентным.
Цитата: «понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого».
- 31.** Могут быть высказаны следующие суждения.
Как должен вести себя интеллигентный человек? Он должен прежде всего уметь понимать других людей, не проявлять грубости, равнодушия, злорадства, зависти. Интеллигентный человек должен сохранять восприимчивость к культурным ценностям, иметь эстетическое чутье.