**МАТЕРИАЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ АВТОРСКИМИ ССЫЛКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНА https://rybinamarinashkola.ru/**

**Алгоритм написания сочинения 9.3**

1. Внимательно перечитай исходный текст.

2. Найди ответ на предложенный тебе вопрос: что это такое? (Человечность? Доброта? Мужество? Героизм?).

3. Сформулируй этот ответ своими словами и запиши его на черновике.

4. Подбери материал для первого аргумента:

— найди в тексте примеры, иллюстрирующие данное этическое понятие;

— помни, что надо объяснить, как проявляется человечность (доброта, мужество, героизм…) в конкретном случае;

— необходимо обязательно комментировать поступки героев, исходя из предложенного задания;

— не забывай указывать номера предложений, на которые ты ссылаешься;

5. Подумай над тем, какой материал ты возьмёшь в качестве второго аргумента:

— вспомни, сталкивался ли ты с этим понятием в собственной жизни, в жизни родителей, друзей;

— запиши свои воспоминания, но обрати внимание на то, что это должен быть не только пересказ («Друг сказал…», «Он сделал…»), но и анализ (почему было сделано!);

— обратись к своим знаниям (это тоже аргумент, основанный на жизненном опыте): вспомни о недавно прочитанной книге, о просмотренном фильме, об историческом факте…

6. Перечитай всё то, что написал, и сделай вывод, обобщив написанное.

**1 абзац –** толкование этического понятия, предложенного для размышления;
**2 абзац –** аргумент из исходного текста;
**3 абзац –** аргумент из жизненного опыта, литературы, истории;
**4 абзац –** вывод.

**Клише для сочинения**

***1 абзац. Тезис***

*-На мой взгляд, ~~человечность~~ - это...*
*-По моему мнению, ~~человечность~~ - это...*
*-Мне кажется, что ~~человечность~~ - это...*
*-Я думаю, что ~~человечность~~ - это...*

 *-На вопрос, что такое ~~человечность~~, есть много ответов, ведь разные люди по-разному отвечают на него, руководствуясь своим опытом и системой жизненных ценностей. На мой взгляд (по моему мнению), ~~человечность~~ заключается в …. (~~человечность~~ – это….)*

*-Что такое ~~человечность~~? Немногие над этим размышляют. Я считаю, что...*

***2 абзац. Аргумент 1***

*- Именно такого героя (~~именно дружбу, счастье, силу духа и т.п~~.) мы видим в тексте автора…*

*-Обратимся к тексту ~~Б. Васильева~~, в котором говорится о... (в котором мы видим яркий пример ~~человечности~~…)*

*- Например, во фрагменте текста ~~Б. Васильева~~ мы видим пример* **( см. о чём рассуждаешь в 1 абзаце)**

-В тексте ~~Б. Васильев~~ поднимает проблему...

*-Так. в предложении № ... автор говорит о том, что...*

-*Это свидетельствует о том, что… (О ТОМ, ЧТО В 1 АБЗАЦЕ)*

*-Автору (писателю, ученому, лингвисту...) данного текста было важно показать, что…*

*-Автор текста заставляет нас задуматься о том, что…*

***3 абзац. Аргумент 2***

*-Свое мнения я могу подтвердить примерами из жизненного опыта...*
*-В жизни мы часто наблюдаем...*
*-Однажды я был свидетелем события, которое...*

*- Как-то раз я встретил человека, который (~~прочитал книгу, в которой~~)*

*-* *Кроме того, хотелось бы привести пример из жизни…*

*- Обращаясь к своему жизненному опыту, хочу подтвердить мысль, высказанную ранее…*

*-Русская классическая литература не раз рассматривала тему (проблему)~~человечности. Например. А.С. Пушкин в повести «Капитанская дочка» на примере Петра Гринёва показал нам по-настоящему человечного героя: Пётр спас от гибели незнакомого человека в морозную ночь-подарил путнику заячий тулуп. Добро и человечность героя вернулись ему – путник оказался Емельяном Пугачёвым, который вспомнил человечность героя, что спасло Петру жизнь.~~ (СВОЙ ПРИМЕР)*

***4 абзац. Заключение*** *(сообщаем дополнительную информацию/ высказываем свою точку зрения по понятию из 1 абзаца)*

*-Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что...* *(или)*
*-Таким образом, можно заключить, что...* *(или)*
*-В заключение я хочу сказать, что...*

-*Из вышесказанного следует…*

*-Вывод из всего вышесказанного следующий :~~дружба важная для каждого человека, и каждый из нас хочет обрести настоящего друга.~~*